

Введено в действие
приказом директора
от 15.01.2011г. № 7

Директор школы  /М.Г. Колчина/



Утверждено

на педагогическом совете
протокол №6 от 13.01.2011г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«КРАИШЕВСКАЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Еланского муниципального района

Волгоградской области

Волгоградская область

Еланский муниципальный район

село Краишево

Содержание:

- I. Аналитическое обоснование программы.
- II. Стратегические приоритеты образовательного процесса.
- III. Учебный план муниципального образовательного учреждения «Краишевская средняя общеобразовательная школа» Еланского муниципального района Волгоградской области.
- IV. Образовательные программы ступеней образования и выбор образовательного маршрута.
 - 4.1. Образовательная программа начального общего образования.
 - 4.2. Образовательная программа основного общего образования.
 - 4.3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования.
 - 4.4. Образовательные маршруты школы.
 - 4.5. Особенности образовательной программы.
 - 4.6. Формы аттестации достижений учащихся.
- V. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.
- VI. Система внеурочной работы и дополнительного образования.
- VII. Мониторинг общего образования (система отслеживания результатов выполнения образовательной программы).
- VIII. Заключение.

I. Аналитическое обоснование программы.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Средняя школа в селе Краишево существует с 1937 года. До 1937 года на селе была 1 средняя школа и 2 начальных школы. В 1986 году на средства базового хозяйства колхоза «Заря» построено новое здание школы.

Учредитель школы: Администрация Еланского муниципального района.

По типовому проекту школа рассчитана на 320 ученических мест, общей площадью - 2400 кв.м.

В 2007 – 2008 учебном году в школе обучалось 105 учащихся, в 2008 -2009 учебном году – 92 ученика, в 2009 – 2010 учебном году – 92 учащихся, в 2010-2011 учебном году – 87 учащихся.

Социальный паспорт школы.

Общее число семей - 74

В них детей школьного возраста – 87

Детей дошкольного возраста – 13

Число многодетных семей - 2

В них детей школьного возраста - 3

Детей дошкольного возраста – 3

Число семей, имеющих несовершеннолетних детей-инвалидов – 1

Число неполных семей - 11

В них детей школьного возраста- 12

Детей дошкольного возраста – 2

Число женщин со статусом матери-одиночки – 1. Количество детей у них – 2

Число детей, стоящих на внутришкольном контроле - 2

Число семей, стоящих на внутришкольном контроле - 3

Число детей, совершивших преступления – 0

В школе на данный момент скомплектовано 10 классов - комплектов:

начальная школа - 3 класса - комплекта,

основная школа - 5 классов - комплектов,

средняя школа - 2 класса - комплекта.

Школа работает в режиме шестидневки, 1 класс – в режиме пятидневки.

Продолжительность уроков в первом классе - 35 минут, во 2-11 классах - 45 минут.

Вторая половина дня – индивидуально – групповые занятия, работа кружков, секций, преподавание элективных курсов по выбору.

Материально-техническая база школы способствует качественной организации образовательного процесса в школе, позволяет успешно осуществлять инновации.

В школе функционируют кабинеты: начальные классы - 3 кабинета, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет географии, физики, истории, русского языка и литературы, химии и биологии, иностранного языка, информатики и ИКТ с выходом в Интернет и локальной сетью, математики, кабинет преподавания «Здоровья», технологии, музыки. Имеется комбинированная мастерская по обработке дерева, металла. Кроме того, в школе действуют: актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, медицинский кабинет, спортивный городок, тренажерный зал, стадион, краеведческий музей, пришкольный участок.

Все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами обучения, мебелью, хозяйственным инвентарем. На высоком уровне оснащен спортивный зал.

В школе функционирует библиотека с читальным залом
Фонд библиотеки на начало 2010 – 2011 учебного
года составляет - 3356 экземпляров:

- учебных пособий - 932,
- художественной литературы, справочников, энциклопедий - 2216,
- методической литературы - 116,
- брошюр, журналов – 164.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Всего в школе – 19 педагогов и 1 педагог дополнительного образования.

Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов.

Сведения о качественном составе педагогических кадров.

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
Высшее	18 94 %	-	-	4	14
Незаконченное высшее		-	-	-	-
Среднее специальное	2 10%	-	-	2	-
Среднее	- -	-	-	-	-

Сведения о количественном составе педагогических кадров.

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
Учителя 1 – 4 классов	3	-	-	-	3
Учителя 5 – 11 классов	16	-	-	5	11
Всего	19	-	-	5	14

Сведения о квалификации педагогических кадров.

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшая категория	6			1	5
Педагоги	3				3
Руководящий состав					
Первая категория	9			4	5
Вторая категория	4			1	3
Повышение курсов квалификации	100%			4	15
Почетные звания	-			-	-
Отраслевые награды	3				3
Ученые степени	-			-	-

Обеспеченность кадрами и возможность вакансии:

-кадрами обеспечены, текучести кадров нет.

-вакансий: нет.

Из анализа статистических данных видно, что коллектив стабилен. Большинство педагогов школы владеют достаточно высоким уровнем профессионализма в реализации традиционных образовательных задач, однако имеют недостаточные, отличающиеся по уровню педагогические умения и компетентности, которые необходимы для эффективной инновационной деятельности в условиях модернизации образования.

Педагогический коллектив выработал основной подход к выбору педагогической технологии для использования в трудовой деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «Сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровья сбережения и информатизации образовательного процесса.

Организация учебного процесса в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся: спецкурсы, элективные курсы. В целях улучшения индивидуальной работы с учащимися начальной и основной школы проводятся индивидуальные и групповые консультации по русскому языку, математике и другим предметам, предметные кружки, спецкурсы, такие как «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья».

Учителя внедряют в практику работы технологию проектного обучения, что позволяет расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации. Учащиеся используют базы данных, обсуждают, исследуют проблему, в группах организуются мозговые атаки, учащиеся учатся работать с различными источниками информации, используют компьютерную технику и применяют ее в своих конкретных

проектах. Использование метода проектов позволяет расширить диапазон результатов образования, придает образовательному процессу диалоговый характер. К наиболее значимым результатам следует отнести:

- более качественное усвоение знаний учащимися, развитие интеллекта школьников;
- высокую мотивацию на успешную учебную деятельность;
- повышение уверенности в собственных силах, умение адекватно оценить себя;
- развитие исследовательских способностей.

В настоящее время школа продолжает внедрение метода проектов в учебную деятельность. С этой целью апробируются технологии разработки мини –проектов в начальной и основной школах.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и нравственные общечеловеческие ценности, осознающей важность образования и стремящейся к достижению успешности на собственное и общественное благо; подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Воспитательная работа школы охватывает все сферы деятельности учащихся: учебно-познавательную, спортивно-оздоровительную, трудовую, эстетическую и т.д.

В школе существует своя система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности, педагогически целесообразный во всех деталях
- структура самоуправления
- виды и формы организационной коллективной деятельности (традиционные конкурсы, олимпиады, защита проектов, трудовые и спортивные дела, и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники (церемонии первого и последнего звонка, вечер встречи выпускников, уроки мужества);
- система планирования деятельности педагогов и учащихся, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов при ведущей роли годового плана школы.

Реализация личностно – ориентированного подхода в образовательном процессе привела педагогов к пониманию необходимости его применения во внеурочной деятельности. Такой подход предполагает:

- Дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия (учет интересов учащихся, их индивидуальных способностей, уровня их личностного развития);
- Создание ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- Демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся.

Патриотическое и нравственное воспитание – основное направление комплексного подхода к развитию и становлению личности ребенка в нашей школе. Важным направлением является также и трудовое воспитание.

Муниципальное образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации учебного и воспитательного процессов.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗИТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.

В работе педагогического коллектива отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно. Повышается активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы, уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам итоговой аттестации остается стабильным.

Постоянному анализу в школе подвергается показатель уровня успешности и качество обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменений в содержании образования для отдельных категорий учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

За 3 года	4 классы		9 классы		11 классы	
	Общее количество учащихся	Аттестовано	Общее количество учащихся	Аттестовано	Общее количество учащихся	Аттестовано
2007-2008 уч.г.	2	2	7	7	10	10
2008-2009 уч.г.	11	11	13	13	6	6
2009-2010 уч.г.	8	8	10	10	5	5

Качество знаний учащихся составляет

2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч.год
42%	47%	43%

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и добиваются высоких результатов как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

2007 – 2008 учебный год

	Мероприятие	Результат
	Районный конкурс «Пионер года»	3 место

1		
2	Районный конкурс агитбригад по правилам дорожного движения «Светофор»	2 место
3	Районная интеллектуальная игра для старшеклассников «Виват, Россия!»	выход в финал
4	Региональная акция «Летопись земли Волгоградской» «Живи, родник, живи»	3 место путевка в лагерь «Сказка»
5	Районные предметные олимпиады:	4 призовых места
6	Зональные предметные олимпиады:	2 место
7	Районная олимпиада по физической культуре:	4 призовых места
8	Зональные соревнования по волейболу: юноши девушки	2 место 2 место
9	Зональные соревнования по настольному теннису	1 место
10	Открытый легкоатлетический кросс памяти И.Н.Илющенко	1 место, 3 место
11	Районная игра для учащихся младшего школьного возраста «Чудо-богатыри земли русской»	2 место
12	Спортивное четырехборье (юноши)	3 место
13	Районные соревнования по легкой атлетике (юноши-эстафета)	1 место
14	Районный конкурс «Безопасное колесо»	1 место
15	Зональный конкурс «Безопасное колесо»	3 место
16	Районная военно-спортивная игра «Орленок»	2 место
17	Районный фестиваль «Детство без границ»	2 место
18	Районная акция «Будущее в наших руках»	2 место
19	Второй областной конкурс-фестиваль «Памяти павших будем достойны»	3 место

2008 – 2009 учебный год

	Мероприятие	Результат
--	-------------	-----------

1	Открытое первенство по легкой атлетике Волгоградской области в г.Камышине	4 место
2	Зональные соревнования по футболу	3 место
3	Региональная акция «Летопись земли Волгоградской» номинация «Этнография»	1 место в районе 2 место в области
4	Районные предметные олимпиады	13 призовых мест
5	Районный слет представителей школьных краеведческих музеев	1 место
6	Районный смотр-конкурс юных чтецов «Музы Сталинграда»	2 место
7	Районный конкурс видеоискусства «Будь молодым – будь успешным»	2 место
8	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	1 место
9	Районный конкурс-фестиваль «Памяти павших будем достойны»	2 место и 3 место
10	Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества по противопожарной тематике	3 место
11	Районный смотр-конкурс «Безопасное колесо»	1 место
12	Чемпионат Еланского района по волейболу среди женских команд	3 место
13	Зональный смотр-конкурс «Безопасное колесо»	1 место
14	Районный литературный конкурс «Мой Пушкин»	2 место
15	Областной смотр-конкурс «Безопасное колесо»	4 место

2009 – 2010 учебный год

	Мероприятие	Результат
--	--------------------	------------------

1	Районная военно-патриотическая игра «Орленок»	5 призовых мест
2	Районные соревнования по четырехборью	2 первых места
3	Осенний легкоатлетический кросс памяти героя России Пономарева В.А.	3 место
4	Финал областной игры «Орленок»	11 место
5	Районный конкурс творческих работ по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.	2 место
6	Областной конкурс «Родник 2009»	3 место
7	Районные соревнования по волейболу среди юношей МОУ СОШ	1 место
8	Районный конкурс юных вокалистов «Цыпленок-2009»	3 место
9	Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Бабушкин сундучок»	2 место
10	Районный слет представителей школьных краеведческих музеев в номинации «О прошлом память не умрет»	3 место
11	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	2 место
12	Районные предметные олимпиады	6 призовых мест
13	Районный конкурс на лучшую миниатюрную рукописную книгу «Рассказы А.П.Чехова»	3 место
14	Районный этап Всероссийского конкурса – фестиваля «Безопасное колесо»	1 место
15	Легкая атлетика 9-я Спартакиада учащихся	2 место
16	Зональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1 место
17	Районный этап областного конкурса рисунков «Памяти павших будем достойны!»	1 место
18	Районный фестиваль проектов и исследовательских работ «Рождественские чтения».	два 1 места
19	Молодежный математический чемпионат	4 призовых места
20	Молодежный филологический чемпионат	3 призовых места
21	Молодежный чемпионат «Старт»	3 призовых места

Так, положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал (рост квалификации, компетентности педагогов, повышение квалификации);
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы, общественностью;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- здоровьесберегающая направленность образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий, в т.ч. развивающих и информационно-коммуникационных;
- подключение школы к сети Интернет;
- организация предпрофильной подготовки учащихся;
- постоянный поиск, инициация педагогических инноваций и инициатив;
- использование ресурсов социально-образовательного пространства школы;
- обеспечение дополнительного образования;
- множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально – техническая база;
- недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание основных воспитательных функций на образовательное учреждение;
- отсутствие четкого систематического мониторинга комплексной образовательной деятельности учащихся;
- удаленность от ресурсного центра.

Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий. Это противоречия между:

- установкой на реализацию личностно ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности;

Необходимостью развития мотивации достижений у учащихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;

Отношением к ученику как к средству достижения цели образовательного процесса и к ученику как к цели образовательного процесса;

Новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные ориентиры для совершенствования образовательного процесса.

Такими ориентирами сегодня можно считать:

- реализацию прав личности в сфере образования, возможность получения образования по выбору;
- индивидуально-личностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых и предоставляемых образовательных услуг;
- ответственность субъектов системы образования, предоставляющих образовательные услуги, за качество результата педагогической деятельности перед потребителями;
- социальную защиту учащихся путем предоставления качественного образования, обеспечивающего максимально эффективную адаптацию и социализацию личности;
- развитие такой системы ценностей субъектов образовательного процесса, которая будет адекватна современному состоянию цивилизации и требованиям к уровню образованности развивающейся личности.

Формы реализации

1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет овладения учащимися государственных образовательных стандартов, разработанных и утвержденных Министерством образования и науки России.
2. Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию обеспечивается за счет использования нетрадиционных форм уроков, внеклассных мероприятий, проектной деятельности. В начальной школе обучение ведется по программе «Гармония» под редакцией Н.Б.Истоминой. Она построена на принципах развивающего обучения (проблемность, диалогичность, индивидуализация) и предусматривает использование этих принципов на обычных уроках.
3. Условия, обеспечивающие учет индивидуально-личностных особенностей учащихся, реализуются за счет двух уровней индивидуализации. На общешкольном уровне индивидуализация достигается наличием учебных программ факультативов, спецкурсов и возможностью самостоятельного выбора предметов школьного компонента учебного плана. На внутриклассном уровне индивидуализация осуществляется за счет дифференцированных заданий и дифференцированного применения мер психолого-педагогического воздействия.

II. Стратегические приоритеты образовательного процесса.

Образовательная программа школы строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательной средней школе;
- Устава школы.

Муниципальное образовательное учреждение «Краишевская средняя общеобразовательная школа» Еланского муниципального района Волгоградской области является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими различными умениями и навыками учебной деятельности.

Основными идеями конструирования образовательного процесса в школе являются:

1. Система знаний и способов деятельности, качество образования (полнота, глубина, систематичность, гибкость, осознанность, оперативность) как основа учебного процесса.
2. Развитие школьника – ведущая парадигма организации и реализации учебно – воспитательного процесса.
3. Сотрудничество – приоритетное условие становления и развития личности школьника и учителя в процессе диалога «учащийся – учитель» , «учащийся – учащийся». «учащийся – коллектив класса».
4. Образование личности – оптимальный комплекс педагогических ситуаций общения, позволяющий каждому учащемуся независимо от его готовности к уроку, уровня способностей, своеобразия интересов и склонностей проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Основные принципы обучения и воспитания, реализуемые в школе.

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип системности и поэтапности действий.
3. Принцип продуктивного сотрудничества.
4. Принцип адекватности условиям и возможностям.

5. Принцип сознательности и активности учащихся.
6. Принцип открытости.
7. Принцип творчества.
8. Принцип учета психофизических особенностей учащихся.
9. Принцип педагогической целесообразности.
10. Принцип уважения личности учащегося в сочетании с разумной требовательностью.
11. Принцип преемственности и систематичности педагогических воздействий.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстроменяющимся условиям, независимо от социума, в котором рос, обучался и воспитывался ребенок.

В соответствии со стратегией развития образования до 2020 года и Национальной инициативой «Наша новая школа» стратегической целью образования нашей школы мы считаем – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период до 2015 года муниципального образовательного учреждения «Краишевская средняя общеобразовательная школа» Еланского муниципального района Волгоградской области.

Реализация цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая – обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательным процессом, включая:

создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей обучающихся;

расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение государственных образовательных стандартов общего образования;

внедрение механизма оценки качества общего образования на основе информационной открытости школы и постоянно действующей системы общественного мониторинга;

обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий;

Вторая – создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития образовательного учреждения:

развитие профильного обучения на старшей ступени общего образования в рамках сетевого взаимодействия;

развитие системы дополнительного образования школьников, расширение форм предоставления услуг дошкольного образования;

Третья – обеспечение доступности качественного образования и формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми

развитие механизмов дистанционного образования в организации получения общего дополнительного образования;

формирование системы работы с одаренными детьми, включая эффективное сопровождение их на всех ступенях получения образования, развитие системы конкурсов и олимпиад, с использованием возможностей ведущих учебных заведений;

создание системы информационной и консультационной поддержки по вопросам получения общего образования;

содействие повышению мотивации обучающихся на получение качественного образования;
повышение эффективности механизмов ресурсного обеспечения образовательной программы.

III. Учебный план МОУ Краишевской СОШ. (учебный план прилагается)

IV. Образовательные программы ступеней образования и выбор образовательного маршрута.

Муниципальное образовательное учреждение «Краишевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

4.1. Образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года)

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Используется учебно - методический комплект для начальной школы «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой:

- окружающий мир – О.Т. Поглазова;
- математика – Н.Б. Истомина;
- русский язык – М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
- чтение, письмо (период обучения грамоте) – Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин;
- литературное чтение – О.В. Кубасова,
- трудовое обучение – Н.М. Коньшева,

Цель данной системы: изменения в ребенке, которые определяются как жизненным опытом и знаниями, которые он усвоит в процессе обучения, так и характером деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию, т.е. новообразованиями, которые характеризуют существенные изменения в развитии ребенка.

Краткое изложение содержания образования. Интегративное развитие общего содержания разных образовательных областей:

- формирование представления о целостности мира;
- объединение «усилий» разных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младших школьников;
- установление связи между полученными знаниями в окружающем мире.

Основные методы системы: переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской деятельности. Использование методов во всем их многообразии:

- по источникам знаний (словесные, наглядные, практические);
- по характеру учебно-познавательной деятельности (репродуктивной, объяснительно-иллюстративной, частично-поисковой, исследовательской);
- по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности (методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля за эффективностью деятельности).

Формы обучения:

- основная форма – урок,
- простые - экскурсия, викторина, культпоход, турнир, концерт и т.д.;
- составные – конкурс, праздник (строятся на развитии простых или на разнообразных сочетаниях);
- комплексные – день открытых дверей, творческие дни или недели (созданы как целенаправленная подборка простых и составных форм).

Ожидаемые результаты: в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащийся должен приобрести опыт разнообразной деятельности: рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, уметь соотносить результаты наблюдения с поставленной целью; планировать деятельность – называть в последовательности действия для решения задачи; владеть способами контроля и оценки деятельности, уметь работать в группе. Период начального обучения рассматривается как подготовительный к участию школьников в целенаправленной исследовательской деятельности.

4.2. Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

(программно – методическое обеспечение прилагается)

Цель основного образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знания, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в результате освоения содержания основного общего образования учащиеся совершенствуют и расширяют круг общих умений, навыков и способов деятельности, что является существенным элементом культуры, условием развития и социализации школьника.

Основной формой обучения остается урок, но расширяются их виды и типы, добавляются нетрадиционные уроки.

Типы уроков	Виды уроков
Урок изучения нового материала (вводная и вступительная части, наблюдение и сбор материалов как методические варианты уроков)	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-лекция; • урок-беседа; • урок с использованием учебного кино-, видеофильма, информационных технологий; • урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); • урок комбинированный (сочетание элементов различных видов урока на одном); • урок создания проектов
Урок совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • Урок самостоятельной работы (репродуктивного типа -

ЗУН (сюда входят уроки формирования ЗУН, целевого применения усвоенного и т.д.)	устных или письменных упражнений); <ul style="list-style-type: none"> • урок - лабораторная работа; • урок практических работ; • урок-экскурсия; • урок-семинар
Урок обобщения и систематизации	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
Контрольные уроки (учета и оценки ЗУН)	<ul style="list-style-type: none"> • Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); • письменная проверка в различных формах; • зачет; • зачетные и лабораторные работы; контрольная (самостоятельная) работа; • комбинированный урок
Комбинированный урок	На нем решается несколько дидактических задач

Нетрадиционные формы урока:

ролевые игры;	урок-спектакль;
исполнение сказочного сюжета;	смотр знаний;
урок фантазирования;	урок-игра;
деловая игра;	урок-зачет;
урок взаимообучения;	урок-путешествие;
круглый стол или конференция;	урок-состязание;
пресс-конференция;	урок взаимообучения;
урок открытых мыслей;	урок-восхождение;
урок-соревнование;	урок-диалог;
урок-КВН;	мозговая атака;
урок-викторина;	урок-брифинг;
игра «Следствие ведут знатоки»;	актуальное интервью;
аукцион знаний;	имитационно-ролевое моделирование;
урок-диспут;	моделирование мышления учащихся;
урок-турнир;	ролевая деловая игра;
урок-эврика;	урок-лекция: проблемная; визуальная; лекция вдвоем; пресс-конференция;
игра «Волшебный конверт»;	лекция-конференция; лекция-провокация; лекция-диалог
межпредметный интегрированный урок;	
урок-конкурс;	
урок творчества;	
математический хоккей;	

Ожидаемые результаты: выпускник основной школы готов к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, умеет самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использует приобретенные в школе опыт деятельности за рамками учебного процесса.

4.3. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

(программно – методическое обеспечение прилагается)

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в общеобразовательном учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Цели:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ожидаемые результаты: уровень подготовки обучающихся, завершивших среднее (полное) общее образование позволяет продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования. В старшей школе учащиеся должны овладеть оперативными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. На этом этапе направления исследований учащихся в различных предметных областях в основном имеют прикладной характер. В ходе их учащиеся закрепляют навыки исследовательской деятельности. Целенаправленная работа педагога должна способствовать постепенному переводу ученика в позицию субъекта своего собственного образования. Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

4.4. Образовательные маршруты школы

Основанием для выбора образовательного маршрута учащимися является:

- желание родителей, мотивация учащихся к обучению
- состояние здоровья учащихся
- уровень готовности к освоению образовательной программы школы

Первая ступень обучения

- общеобразовательная программа начального общего образования 1 – 4
- изучение английского языка со 2 класса
- дополнительное образование
- предметы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся
- индивидуально - групповые занятия
- проведение факультативов, модулей, спецкурсов
- организация обучения по индивидуальным образовательным программам
- предметы, способствующие обучению учащихся работе с современными носителями информации.

Вторая ступень обучения

- общеобразовательная программа основного общего образования
- предметы, способствующие обучению учащихся работе с современными носителями информации: информационные технологии 8 – 9 классы
- предметы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся
- предметы, развивающие элементы общекультурной компетентности: мировая художественная культура 5 - 9 классы
- предметы по выбору учащихся (элективные курсы), факультативы, модули, спецкурсы, практикумы
- предпрофильная подготовка учащихся 8 – 9 классы
- индивидуально- групповые занятия
- организация обучения по индивидуальным образовательным программам
- дополнительное образование
- проектная и исследовательская деятельность

Третья ступень обучения

- общеобразовательная программа основного среднего (полного) общего образования
- предметы, способствующие обучению учащихся работе с современными носителями информации: информационные технологии 10 -11 классы
- предметы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся
- предметы, развивающие элементы общекультурной компетентности: мировая художественная культура 10 - 11 классы
- предметы по выбору учащихся (элективные курсы), учебные практики, исследовательская деятельность, проектная деятельность
- реализация программ профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия
- дополнительное образование
- проектная и исследовательская деятельность

4.5. Особенности образовательной программы

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного и эффективного качества образования, школа вводит дополнительные учебные предметы, не дублирующие предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Основное направление национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» - формирование здоровья человека на всю последующую жизнь. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения школа должна создать комфортную развивающую образовательную среду, гарантирующую охрану и здоровье обучающихся. В связи с этим в нашем образовательном учреждении все настойчивее ведется поиск и предпринимаются попытки создания такой педагогической системы, образовательной среды, которые наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребенка способствовали бы формированию у него потребности в здоровье, формированию у него мотивации и понимания основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья, научили детей ответственно относиться не только к своему здоровью, но и здоровью окружающих людей. С этой целью в учебный план школы

введен учебный предмет «Здоровье» (2 -11 классы), реализация которого осуществляется по междисциплинарной программе «Здоровье» под редакцией В. Н. Касаткина.

Школа создает все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- использования эффективных методов обучения;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации мониторинга состояния здоровья детей;
- улучшения организации питания обучающихся;
- рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

Реализация стандартов второго поколения призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию у учащихся понимания ценностей демократического общества. Исторический подход к изучению искусства вполне оправдан, так как позволяет достаточно объективно и с максимальной полнотой оценить вклад той или иной культурно-исторической эпохи в развитие человеческой цивилизации.

«Мировая художественная культура» дает возможность учащимся реализовать свой интерес к художественному направлению, создать условия для подготовки к экзаменам в ВУЗы по предметам художественного направления, дает импульс к собственному художественному творчеству, помогает сделать первые шаги в самостоятельном научном исследовании.

4.6. Формы аттестации достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации, проведением итоговой аттестации 9 (ГИА), 11 (ЕГЭ) классах, переводными экзаменами в 5 – 8,10 классах.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, рефераты, исследовательская деятельность, конференции)

V. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе строится на основе классно-урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах и пятидневной в 1 классе с продолжительностью 45 минут во 2-11 классах и 35 минут в 1 классе.

Процесс обучения организуется в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Комплектование первого класса школы проходит с 1 апреля по 31 августа ежегодно.

Комплектование 10 класса осуществляется в июне-августе на основании заявления учащегося.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели.

2-11 классы – 34 недели.

Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм.

VI. Система внеурочной работы и дополнительного образования.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к физической культуре, искусству. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Эффективно функционирующая система дополнительного образования сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности.

Содержание дополнительного образования школы в рамках образовательной программы определяется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- научно-техническое;

Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность				
	Объединения по интересам				
<ul style="list-style-type: none">▪ Олимпиады по предметам▪ Предметные недели▪ Спецкурсы▪ Индивидуально-групповые консультации▪ Элективные курсы	Физкультурно-спортивное направление - спортивные игры - теннис - легкая атлетика - волейбол	Художественно-эстетическое направление - музыкальная студия - декоративная обработка древесины - театральные ступеньки	Туристско-краеведческое направление - краеведение	Естественнонаучное направление - химия и досуг - математика и здоровье	Научно-техническое направление - основы компьютерной грамотности

Общешкольные мероприятия:

День знаний.

День здоровья.

Золотая осень.

День пожилых людей.

День учителя. День самоуправления.

День матери.

Новогодние праздники.

Татьянин день.

2 февраля.

День защитников Отечества.

Международный женский день 8 марта.

День Победы.

Последний звонок.

Выпускной вечер.

Внешкольные виды деятельности.

Участие в районных, зональных, областных конкурсах, олимпиадах, акциях, фестивалях.

Экскурсии по району.
Туристические походы и турслеты.
Летняя оздоровительная площадка.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации программы предполагается обеспечение единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов, воспитание подрастающего поколения, способного к созидательному труду, защите Отечества, способного проявлять духовно-нравственные качества личности, семьянина.

Программа предполагает воспитание члена детского коллектива:

- умеющего строить позитивные межличностные взаимоотношения, культурно-организующего совместную деятельность.
- приобретающего опыт самоуправления и демократичных форм поведения;
- социально – адаптированного школьника, сохраняющего свою индивидуальность в условиях современности;
- с любовью относящегося к своему краю, селу, в котором он живет;
- поддерживающего исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его процветанию;
- с развитым чувством прекрасного, умеющего найти свое место в творчестве, принимающем активное участие в культурном досуге;
- овладевающего эмоционально-ценностными ориентирами через единение с природой родного края, через заботу о его экологическом благополучии;
- с развитым чувством необходимости занятий физической культурой, положительно относящегося к спорту, к своему здоровью и здоровью своих товарищей;
- со сформированным чувством сострадания и милосердия.

Организация обучения детей ориентирована на следующие результаты образования:

выпускники становятся активными членами сообщества, в котором живут и работают, ответственными за свое обучение, желающими работать на лучшее будущее для всех.

VII. Мониторинг общего образования (система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)

Мониторинг качества образования – основа анализа и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Качество школьного образования – это такая совокупность его свойств, которая обуславливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Качество образования рассматривается как соотношение цели и результата, как мера достижения цели в зоне потенциального развития личности.

Целью мониторинга является оценка результатов выполнения образовательной программы.

Для осуществления мониторинга используются различные методы и приемы:

- анкетирование педагогов, учащихся и родителей;
- наблюдение за поведением детей в ходе УВП;
- беседы с участниками образовательного процесса;
- сравнительный анализ качества предоставляемых образовательных услуг и т.д.

Результаты статистической обработки данных предполагают следующие формы представления: таблицы и графики, фотодокументирование, публикации в СМИ, сбор отзывов, мнений участников проекта, итоговые материалы мероприятий.

Для оценки качества образовательного процесса осуществляется систематический целенаправленный внутришкольный контроль, который планируется с учетом развития

образовательного учреждения и индивидуальных особенностей каждого учителя. Такой подход позволяет осуществлять наиболее качественно внутришкольный контроль состояния учебно-воспитательного процесса, оказывать своевременно методическую помощь. Это положительно влияет на качество знаний учащихся.

Внутришкольный контроль включает в себя следующие разделы:

- Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса,
- Персональный контроль,
- Классно-обобщающий контроль,
- Обзорный контроль,
- Тематические проверки,
- Контроль знаний, умений и навыков учащихся,
- Контроль воспитательной работы,
- Контроль ведения школьной документации,
- Контроль соблюдения техники безопасности и охраны труда.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий используются разнообразные методы контроля: наблюдение за деятельностью учителя и учеников, устные и письменные проверки знаний, выборочные собеседования, индивидуальные беседы с учащимися, учителями, родителями.

С целью систематизации итогов контроля проводятся совещание при директоре, педагогические консилиумы, заседания методических объединений, методического и педагогического советов.

VIII. Заключение

В ходе реализации образовательной программы в период до 2015 года предполагается анализировать результаты учебного года и с учетом новых нормативных документов образовательного процесса в условиях модернизации корректировать образовательную программу.

