

# Нормативно-правовая основа для определения новых профессиональных задач педагога-психолога

Приказ Министерства  
здравоохранения и  
социального развития РФ от  
26 августа 2010г. № 761н  
«Об утверждении Единого  
квалификационного  
справочника должностей  
руководителей, специалистов  
и служащих, раздел  
"Квалификационные  
характеристики должностей  
работников образования"»

новые должностные  
обязанности и требования к  
профессиональной  
подготовке

Утвержденный Приказом Министерства  
образования и науки РФ от 6 октября  
2009г. N 373 **Федеральный  
государственный образовательный  
стандарт начального общего  
образования** (ФГОС НОО), а также  
разработанная в соответствии с  
требованиями ФГОС НОО и  
рекомендованная Решением  
Координационного Совета по вопросам  
организации введения ФГОС при  
Минобрнауки **Примерная основная  
образовательная программа НОО**

новое содержание  
профессиональной  
деятельности

# Новая формула образовательных стандартов: система требований



# Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

## **СЕМЬЯ**

**Личностная успешность**  
**Социальная успешность**  
**Профессиональная**  
**успешность**



## **ОБЩЕСТВО**

**Безопасность и здоровье**  
**Свобода и ответственность**  
**Социальная справедливость**  
**Благосостояние**

## **ГОСУДАРСТВО**

**Национальное единство**  
**Безопасность**  
**Развитие человеческого**  
**потенциала**  
**Конкурентоспособность**

# Основные ожидаемые результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

# Требования к результатам

## – системообразующая составляющая ФГОС НОО

### Результаты освоения основных образовательных программ

#### **Предметные**

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению нового  
знания, его преобразованию и  
применению, система основополагающих  
элементов научного знания, лежащая  
в основе научной  
картины мира

#### **Метапредметные**

освоенные универсальные  
учебные действия  
обеспечивающие овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия

#### **Личностные**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные компетенции,  
личностные качества

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# Требования к структуре основной образовательной программы НОО

## Основная образовательная программа НОО

должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы НОО
- учебный план НОО
- **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени НОО
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени НОО
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **программа коррекционной работы**
- **система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы НОО

# Ключевые моменты новой парадигмы образования

Категория	Старая парадигма	Новая парадигма
<i>В центре внимания -</i>	преподавание	Познавательная деятельность обучающегося
<i>Ориентация на</i>	среднего	на индивида
<i>Характеристика обучения</i>	пассивное (слушает, усваивает, повторяет и т.п)	активное (добывает информацию, анализирует, систематизирует, решает и др.)
<i>Роль преподавателя -</i>	источник знания	организатор самостоятельной познавательной деятельности обучающегося
<i>Основная функция контроля -</i>	измерение	диагностика
<i>Основные процессы</i>	передача и усвоение знаний	формирование компетентностей, отношения, поведения

# Характеристика универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.



# Новые образовательные результаты

**предметные**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**познавательные**

**регулятивные**

**коммуникативные**

**Универсальные  
учебные действия**

```
graph LR; A[Универсальные учебные действия] --- B[предметные]; A --- C[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --- D[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ]; D --- E[познавательные]; D --- F[регулятивные]; D --- G[коммуникативные]
```

# Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия–самоопределение, смыслообразование	ВПП (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

## Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<b>Личностные действия</b> -смыслообразование -самоопределение <b>Регулятивные действия</b>	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
<b>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</b>	<b>Внутренний план действия</b>	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
<b>Коммуникативные, регулятивные действия</b>	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

# Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

участие в разработке основной образовательной программы НОО своего ОУ предполагает работу в рамках модели деятельности

- психолог-методист или психолог-проектировщик и требует
- профессиональных компетенций:
- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить психологическое знание на язык педагогической практики»
- «владение навыками организационно-деятельностного консультирования»
- «владение навыками, связанными с реализацией и управлением проектом»
- (Битянова М.Р., Беглова Т.В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении. Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2010).

# Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

помощь педагогам в овладении и использовании современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа в формировании УУД предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-методист** и требует компетенций:

- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить ее на прикладной, технологичный язык»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить ее на прикладной, технологичный язык»
- «умение вовремя и в нужном объеме предоставлять соответствующую педагогической задаче психологическую информацию»
- владение современными технологиями деятельностного типа
- владение методами активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра и др.)

# Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

проведение учебных курсов психологической тематики в рамках урочной деятельности или/и психологических занятий в рамках внеурочной деятельности предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-преподаватель** и требует профессиональных компетенций:

- «умение ставить задачи психологического образования и находить пути их решения (чему учить и как?)»
- «владение навыками сценирования образовательных мероприятий»
- «владение современными образовательными технологиями»
- умение адаптировать программы психологического обучения учащихся
- владение методикой преподавания психологии как предмета, методикой проведения внеурочных мероприятий

# Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-куратор** и требует профессиональных компетенций:

- владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
- умение работать в команде специалистов, в том числе и в рамках психолого-педагогического консилиума, и др.

оценка уровня сформированности **конкретного** вида универсальных учебных действий и **ограниченная** оценка достижения результатов в личностном развитии предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-консультант** и требует профессиональных компетенций:

- «компетентность в диагностических процедурах, мониторинговой и аналитической деятельности»
- «умение давать рекомендации на педагогическом и управленческом языке» и др.



# Каждый ребенок уникален и неповторим





# Каждый ребенок уникален и неповторим

Задача учителя - помочь ему раскрыть свои таланты. Каждый ребенок должен уходить домой с победой. Успех - самый лучший воспитатель, так как он дает ребенку уверенность в собственных силах и самом себе. Ребенок рождается для успеха!

**Во многом этот успех зависит от педагога, от его компетентности:**

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении учащихся.

Впервые в новых стандартах прописаны требования к условиям обучения, то есть к обстановке, в которой ведутся уроки. Создается модель экологически комфортной образовательной среды, используются технологии реабилитации работоспособности школьников. При этом большое внимание уделяется организационным формам урока и внеурочной деятельности, а также рациональному распределению нагрузок в течение дня. Педагог-психолог должен быть готов мудро сопровождать весь учебно-воспитательный процесс.

# Ситуация успеха и её создание

Состояние страха

«Ничего страшного...Бывают люди боятся...»

Скрытая инструкция

«Ты же понимаешь. Что...»

Авансирование

«У тебя получится...»

Персональная исключительность

«Только у тебя и получится...»

Усиление мотивации

«Нам это так нужно, для...»

Детализация

«Вот эта часть у тебя замечательна!»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**