

Нормативно-правовая основа для определения новых профессиональных задач педагога-психолога

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

новые должностные обязанности и требования к профессиональной подготовке

Утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373 **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (ФГОС НОО), а также разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки **Примерная основная образовательная программа НОО**

новое содержание профессиональной деятельности

Новая формула образовательных стандартов: система требований

Требования
к результатам освоения
основных образовательных
программ

Требования
к структуре
основных образовательных
программ

Требования
к условиям реализации
основных образовательных
программ

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Основные ожидаемые результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

Требования к результатам – системообразующая составляющая ФГОС НОО

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и
применению, система основополагающих
элементов научного знания, лежащая
в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к структуре основной образовательной программы НОО

Основная образовательная программа НОО

должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы НОО
- учебный план НОО
- **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени НОО
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени НОО
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **программа коррекционной работы**
- **система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы НОО

Ключевые моменты новой парадигмы образования

Категория	Старая парадигма	Новая парадигма
<i>В центре внимания -</i>	преподавание	Познавательная деятельность обучающегося
<i>Ориентация на</i>	среднего	на индивида
<i>Характеристика обучения</i>	пассивное (слушает, усваивает, повторяет и т.п)	активное (добывает информацию, анализирует, систематизирует, решает и др.)
<i>Роль преподавателя -</i>	источник знания	организатор самостоятельной познавательной деятельности обучающегося
<i>Основная функция контроля -</i>	измерение	диагностика
<i>Основные процессы</i>	передача и усвоение знаний	формирование компетентностей, отношения, поведения

Характеристика универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Новые образовательные результаты

предметные

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

познавательные

регулятивные

коммуникативные

Универсальные
учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --- B[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ]; B --- C[ЛИЧНОСТНЫЕ]; B --- D[предметные]; B --- E[познавательные]; B --- F[регулятивные]; B --- G[коммуникативные];
```

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

Новое содержание профессиональной

деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

участие в разработке основной образовательной программы НОО своего ОУ предполагает работу в рамках модели деятельности

- психолог-методист или психолог-проектировщик и требует
- профессиональных компетенций:
- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить психологическое знание на язык педагогической практики»
- «владение навыками организационно-деятельностного консультирования»
- «владение навыками, связанными с реализацией и управлением проектом»
- (Битянова М.Р., Беглова Т.В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении. Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2010).

Новое содержание профессиональной

деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

помощь педагогам в овладении и использовании современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа в формировании УУД предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-методист** и требует компетенций:

- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить ее на прикладной, технологичный язык»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить ее на прикладной, технологичный язык»
- «умение вовремя и в нужном объеме предоставлять соответствующую педагогической задаче психологическую информацию»
- владение современными технологиями деятельностного типа
- владение методами активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра и др.)

Новое содержание профессиональной

деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

проведение учебных курсов психологической тематики в рамках урочной деятельности или/и психологических занятий в рамках внеурочной деятельности предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-преподаватель** и требует профессиональных компетенций:

- «умение ставить задачи психологического образования и находить пути их решения (чему учить и как?)»
- «владение навыками сценарирования образовательных мероприятий»
- «владение современными образовательными технологиями»
- умение адаптировать программы психологического обучения учащихся
- владение методикой преподавания психологии как предмета, методикой проведения внеурочных мероприятий

Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-куратор** и требует профессиональных компетенций:

- владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
- умение работать в команде специалистов, в том числе и в рамках психолого-педагогического консилиума, и др.

оценка уровня сформированности **конкретного** вида универсальных учебных действий и **ограниченная** оценка достижения результатов в личностном развитии предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-консультант** и требует профессиональных компетенций:

- «компетентность в диагностических процедурах, мониторинговой и аналитической деятельности»
- «умение давать рекомендации на педагогическом и управленческом языке» и др.

Каждый ребенок уникален и неповторим



Каждый ребенок уникален и неповторим

Задача учителя - помочь ему раскрыть свои таланты. Каждый ребенок должен уходить домой с победой. Успех - самый лучший воспитатель, так как он дает ребенку уверенность в собственных силах и самом себе. Ребенок рождается для успеха!

Во многом этот успех зависит от педагога, от его компетентности:

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении учащихся.

Впервые в новых стандартах прописаны требования к условиям обучения, то есть к обстановке, в которой ведутся уроки. Создается модель экологически комфортной образовательной среды, используются технологии реабилитации работоспособности школьников. При этом большое внимание уделяется организационным формам урока и внеурочной деятельности, а также рациональному распределению нагрузок в течение дня. Педагог-психолог должен быть готов мудро сопровождать весь учебно-воспитательный процесс.

Ситуация успеха и её создание

Состояние страха

«Ничего страшного...Бывают люди боятся...»

Скрытая инструкция

«Ты же понимаешь. Что...»

Авансирование

«У тебя получится...»

Персональная исключительность

«Только у тебя и получится...»

Усиление мотивации

«Нам это так нужно, для...»

Детализация

«Вот эта часть у тебя замечательна!»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!