

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, нужно:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых.
- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу, нужно изолировать ребенка от подобных родителей.
- Если у школьника уже появились психические аномалии на почве семейных разговоров, его следует проконсультировать.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье:

- - детская безнадзорность и беспризорность
- - побеги из дома
- - половая распущенность
- - правонарушения
- - алкоголизм
- - наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми и их семьями нужно вести индивидуально.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.

Индивидуальная работа с неблагополучными семьями предполагает несколько этапов:

- установление контакта с членами семьи;
- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- патронирование семьи, если оно необходимо.

Запомните! Нередко, как показывает опыт работы, налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно, однако, ослаблять активность педагогов и других участников процесса.

Педагогически несостоятельная семья	Конфликтная семья	Асоциальная (асоциально – криминальная) семья
<p>Нуждается в коррекции целей и методов воспитания, представлений о родительском авторитете. Важно, чтобы с помощью педагогов, психологов родители осознали ошибочность своего стиля воспитания. Беседы, преследующие эту цель, требуют большого такта, ибо родители, как правило, остро переживают свое педагогическое фиаско. Начинать разговор следует не с обнажения негативных проблем, а, наоборот, с выявления позитивного. Анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений – это часть решения проблемы. Важно убедить</p>	<p>Ведущая роль принадлежит психологу и психотерапевту. Важно выявить основные причины конфликтности, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности родителей (высокий уровень невротизации, психические расстройства, алкоголизация, крайний эгоцентризм, озлобленность, себялюбие, властность при низком уровне интеллекта); - кризис супружеских отношений, ситуация развода, вызывающая повышенное напряжение в отношениях с ребенком; - резкое падение уровня жизни семьи, депрофессионализация родителей, утрата работы, вызывающие стрессовые состояния, обострение 	<p>Особенно сложно изменить ситуацию в асоциальных и тем более асоциально – криминальных семьях. устойчивое кризисное состояние таких семей питает сложное переплетение социально – экономических, психологических, педагогических, патологических факторов. Это определяет комплексный характер подхода к решению проблем подобных семей: школа действует при поддержке КДН, ОДН, учреждений здравоохранения, различных служб, ориентированных на работу с людьми, испытывающими зависимость от алкоголя, наркотиков и т.д.</p>

<p>родителей в необходимости более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми.</p>	<p>отношений между супругами.</p>	<p>Спектр возможных вариантов помощи семье, которые могут обсуждаться с ней, достаточно широк:</p> <ul style="list-style-type: none">- помощь в решении медико – социальных проблем членов семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации; оздоровление детей в условиях специализированных медицинских учреждений);- содействие родителям в восстановлении социального статуса (трудоустройство, помощь в профессиональном самоопределении, укрепление родительского статуса);- правовая поддержка (предоставление информации о правах и льготах, помощь в их получении);- содействие в создании более благоприятных условий
--	-----------------------------------	---

		<p>для жизни и развития детей (помещение их в стационар или школу – интернат; организация с помощью разных структур различных видов материально –бытовой помощи; облегчение доступа к определенным социальным услугам);</p> <p>- психологическое оздоровление семьи (коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении).</p>
--	--	--

Направления работы:

1. Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.
4. Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.
5. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.

6. Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.

7. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Таким образом, работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

1-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

1) беседа, установление сроков следующей встречи (родители приглашаются в школу);

2) посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

Если родители идут на контакт с психологом и социальным педагогом, можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие на семью могут оказывать органы полиции, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2-й этап. Изучение семьи.

1) Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия.

2) Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;

- использование методов психологической диагностики (тесты, анкеты)

3-й этап. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия.

4-й этап. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.

5 этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

6-й этап. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей.

Для достижения наиболее эффективных результатов в работе с неблагополучными семьями основной своей задачей является координация работы учителей, классных руководителей, общественности и организаций района, которые могут оказать действенную помощь семье.