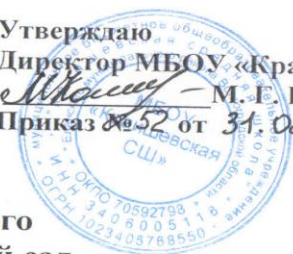


Утверждаю  
 Директор МБОУ «Крайшевская СШ»  
*М. Е. Колчина*  
 Приказ № 52 от 31.08.2020 г.



**Учебный план на 2020-2021 учебный год  
 муниципального бюджетного общеобразовательного  
 учреждения «Крайшевская средняя школа», детский сад**

№	Образовательная область	разновозрастная группа		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Познавательное развитие	4	16	144
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	Развитие речи	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество:			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

## Пояснительная записка к учебному плану 2020- 2021 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы структурного подразделения (детский сад) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краишевская средняя школа» Еланского муниципального района Волгоградской области является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

#### Нормативная база для составления учебного плана

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год;
- Устав МБОУ «Краишевская СШ» Еланского муниципального района Волгоградской области;
- Образовательная программа детского сада МБОУ «Краишевская СШ» Еланского муниципального района Волгоградской области;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные задачи учебного плана**

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

### **Общая характеристика учреждения**

В детском саду МБОУ «Крайшевская СШ» Еланского муниципального района Волгоградской области в 2020/2021 учебном году будет функционировать 1 разновозрастная группа. Общий контингент воспитанников на 01.09.2020 г. составляет 18 человек.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 9-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 36 учебных недель.

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, предметная пространственно - развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

### **Качественные характеристики педагогических кадров**

Квалификация педагогических работников соответствует занимаемым должностям. Качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров позволяет обеспечить достаточный уровень воспитательно-образовательного процесса. Работу с детьми осуществляют 5 педагогов: 1 воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог. 40 % имеют высшую квалификационную категорию, 80 % - высшее педагогическое образование.

Педагогический стаж: от 1 до 5 лет – 20 %; от 5 лет до 20 лет – 0 %, свыше 20 лет - 80 %. Повышение квалификации работников осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников.

### **Основная цель воспитательно-образовательного процесса:**

реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целесообразность учебного плана заключается в том, чтобы гарантировать каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Педагогический процесс в ДООУ осуществляется в двух направлениях: совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности - ООД и образовательная деятельность в режимных моментах); свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка. Различные формы работы с детьми в группе организуются утром и во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя интеграцию, с целью отсутствия дублирования материала и повышения качества образования.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Обязательная (инвариантная) часть учебного плана**

В дошкольном учреждении соблюдается максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности. В первой половине дня в группе планируется не более трех интеллектуальных форм. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

### Младший возраст

Для детей третьего - четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 3 часа, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 13.

#### Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	15 минут	30 минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
Познавательное развитие	ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
	ФЭМП	2 раза в неделю	15 минут	30 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	15 минут	30 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	15 минут	15 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	15 минут	
	аппликация	1 раз в 2 недели	15 минут	
	музыка	2 раза в неделю	15 минут	30 минут
ИТОГО		13 занятий в неделю	3 часа 00 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 3 - 4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

### Средний возраст

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 13.

#### Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура на воздухе	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
	физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Познавательное развитие	ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	ФЭМП	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
	КМД	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю	20 минут	20 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	20 минут	
	аппликация	1 раз в 2 недели	20 минут	
	музыка	2 раза в неделю	20 минут	40 минут
ИТОГО		14 занятий в неделю	4 часа 20 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 4 - 5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.



### Старший возраст

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 5 часов 25 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут, общее количество занятий – 14.

#### Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Познавательное развитие	ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
	ФЭМП	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	КМД	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	25 минут	25 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	25 минут	
	музыка	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
Итого		15 занятий в неделю	5 часов 50 минут	

Ежедневно во второй половине дня для детей 5 -6 лет для эффективного решения программных задач планируется:

чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

### Подготовительная подгруппа

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 6 часов 30 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 14.

#### Виды и периодичность ООД на неделю

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
Познавательное развитие	ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
	ФЭМП	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	КМД	1 раз в неделю	30 минут	30 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	30 минут	30 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	30 минут	
	музыка	2 раза в неделю	30 минут	60 минут
Итого		15 занятий в неделю	7 часов	

Ежедневно во второй половине дня для детей 6 -7 лет для эффективного решения программных задач планируется:

чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-30 минут, конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

