

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краишевская средняя школа»  
Еланского муниципального района Волгоградской области  
(МБОУ «Краишевская СШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы Еланского  
муниципального района  
А.С. Бондаренко  
11.01.2021 г.



СОГЛАСОВАНО

На Совете школы  
МБОУ «Краишевская СШ»

(протокол от 30.12.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ директор  
МБОУ «Краишевская СШ»  
Приказ № 27 от 11.01.21г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Краишевская средняя школа»  
Еланского муниципального района  
Волгоградской области  
на 2021–2024 годы**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МБОУ «Краишевская СШ» протокол № 5  
от 11.01.2021 г.

село Краишево, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы развития МБОУ «Краишевская СШ» на 2021–2024 годы.....</b>	<b>3-7 стр.</b>
<b>Механизмы реализации программы развития школы.....</b>	<b>8 стр.</b>
<b>Введение.....</b>	<b>8 стр.</b>
<b>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.....</b>	<b>9 стр.</b>
<b>Раздел II. Концепция развития школы .....</b>	<b>22 стр.</b>
<b>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....</b>	<b>25 стр.</b>
<b>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....</b>	<b>31 стр.</b>
<b>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.....</b>	<b>37 стр.</b>

**Паспорт программы развития МБОУ «Крайшевская СШ»  
на 2021–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Крайшевская СШ» на 2021–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Колчина Марина Геннадьевна, директор МБОУ «Крайшевская СШ»  Смелова Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Крайшевская СШ»  Удалова Вера Анатольевна – педагог-организатор
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Крайшевская СШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06. 10.2009 г.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г.

13. Устав МБОУ «Крайшевская СШ»

Срок реализации программы развития

3 года (с 2021 по 2024 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап (2021-2022 годы) - разработка документов, направленных на методическое, кадровое информационное развитие образовательной организации, проведение

промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (2022-2023 годы) - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (2023-2024 годы) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (подготовка новой программы развития).

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря

Ожидаемые результаты реализации программы

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
- создание развивающей образовательной среды;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы (ежеквартально). Ответственный – директор МБОУ «Крайшевская СШ» Колчина М.Г.;

– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный - учитель информатики (Иовков Р.В.);

– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Смелова Н.В.);

– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор МБОУ «Крайшевская СШ» Колчина М.Г.;

Ресурсное обеспечение реализации

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 44% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 31% – высшая, 25% - соответствие занимаемой должности.

программы  
развития

На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 62%, при этом доля учителей, прошедших процедуру соответствия занимаемой должности должна сократиться.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа не достаточно укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна быть укомплектована полностью для реализации программ общего образования, создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ федеральных государственных стандартов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МБОУ «Краишевская СШ»;

Программа – программа развития школы на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания обучающихся; расширением социальных практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.



Программа развития МБОУ «Крайшевская СШ» разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы, обеспечивающий доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия непрерывного совершенствования и профессионального мастерства педагогов; введение инновационных механизмов управления качеством образования. Программа определяет стратегию развития системы дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## Раздел I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краишевская средняя школа» расположена на территории села Краишево Еланского района Волгоградской области. Учреждение оказывает образовательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования всех детей, проживающих на территории села Краишево в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Дата открытия Школы: 1 сентября 1986года.

### Правоустанавливающие документы школы:

Устав МБОУ «Краишевская СШ», утверждённый Постановлением Администрации Еланского муниципального района Волгоградской области от 18.11.15 г. №596.

Лицензия. 17.03.2016 школа получила лицензию (серия 63Л01 № 0001114, регистрационный номер 325), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации. 04.04.2016 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 34А01 № 0000851, регистрационный номер 366). Школа реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 24.04.2025 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.  
Основной государственный регистрационный номер: 1023405768550, дата внесения записи 29.12.2002 года. Серия 34 №000563610

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023405768550. ИНН/КПП 3406005118/340601001.

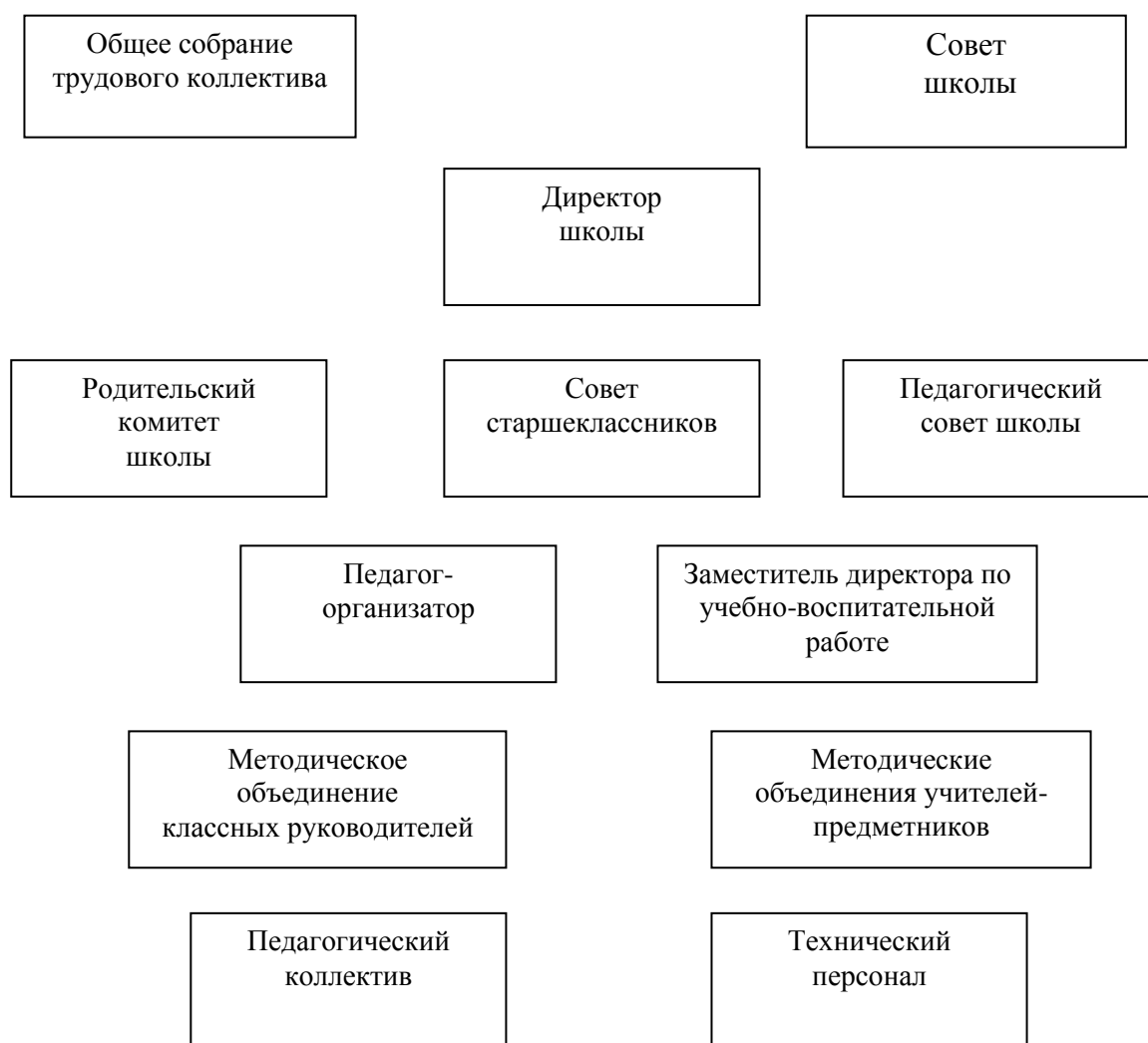
**Контакты.** Адрес школы: ул. Центральная, 7, с. Краишево, Еланский район Волгоградская область, 407303 .

**телефон:** (884452) 6-83-90

**факс:** (884452) 6-83-90

**e-mail:** [moukraihevo@yandex.ru](mailto:moukraihevo@yandex.ru)

## Система управления Школой:



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В целях учета мнения учащихся действуют родительский комитет школы и Совет старшеклассников.

## Условия обучения в Школе:

В Школе обучается 75 учащихся. Социальный паспорт учащихся:

всего семей - 55

неполных - 12, в них детей школьного возраста – 17, дошкольники - 3.

многодетные семьи - 6, в них детей школьного возраста – 10, дошкольники - 3.

под опекой - 1, в них детей – 2,

детей инвалидов - 1

## Календарный учебный график.

### 1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Крайшевская СШ»:

начало учебного года – 01.09.2020 г.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели  
окончание учебного года – 25.05.2021 г.

### 2. Количество классов-комплектов

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс и 4 класс – 1

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс – 1  
Всего классов – комплектов – 10.

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится:

- При получении начального общего образования: в 1-4 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	8 недель
2 четверть	02.11.2020	30.12.2020	8 недель
3 четверть	11.01.2021	26.03.2021	11 недель
4 четверть	6.04.2021	25.05.2021	7 недель

- При получении основного общего образования: в 5-9 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	9 недель
2 четверть	10.11.2020	30.12.2020	7 недель
3 четверть	11.01.2021	26.03.2021	11 недель
4 четверть	6.04.2021	25.05.2021	7 недель

- При получении среднего общего образования: в 10-11 классах на полугодия

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	

1 полугодие	01.09.2020	30.12.2020	16 недель
2 полугодие	11.01.2021	25.05.2021	18 недель

- Продолжительность каникул в течении учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние	31.12.2020	12.01.2021	13
Весенние	27.03.2021	05.04.2021	10
Летние	26.05.2021(для 1-8, 10 классов)	31.08.2021	98

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2021 по 21.02.2021 г.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- Продолжительность рабочей недели:
  - ✓ 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса в день:

- Сменность - одна смена.
- Продолжительность урока:
  - ✓ в первом полугодии для **первого класса** используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый.
  - ✓ 2- 11 классы – 40 минут.
- режим учебных занятий (понедельник – пятница)
- 

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
<b>1 класс</b>		
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена	8.45
8.45	2-ой урок	9.20
9.20	2-ая перемена (организация питания)	9.40
9.40	3-ий урок	10.15
10.15	3-я перемена	10.25
10.25	4-ый урок	11.05

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
<b>2 класс</b>		
8.10	1-ый урок	8.50
8.50	1-ая перемена	9.00
9.00	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.40
10.40	3-я перемена	10.50
10.50	4-ый урок	11.30
11.30	4-я перемена	11.40
11.40	5-й урок	12.20
<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
<b>3-4 класс</b>		
8.20	1-ый урок	9.00
9.00	1-ая перемена	9.10
9.10	2-ой урок	9.50
9.50	2-ая перемена(организация питания)	10.10
10.10	3-ий урок	10.50
10.50	3-я перемена	11.00
11.00	4-ый урок	11.40
11.40	4-я перемена	11.50
11.50	5-й урок	12.30
<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
<b>5, 7, 9, 11 классы</b>		
8.00	1-ый урок	8.40
8.40	1-ая перемена	8.50
8.50	2-ой урок	9.30
9.30	2-ая перемена	9.40

9.40	3-ий урок	10.20
10.20	3-я перемена(организация питания)	10.40
10.40	4-ый урок	11.20
11.20	4-ая перемена	11.40
11.40	5-ый урок	12.20
12.20	5-ая перемена	12.30
12.30	6-ой урок	13.10
13.10	6-ая перемена	13.20
13.20	7-ой урок	14.00
<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
<b>6, 8, 10 классы</b>		
8.10	1-ый урок	8.50
8.50	1-ая перемена	9.00
9.00	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена	9.50
9.50	3-ий урок	10.30
10.30	3-я перемена(организация питания)	10.50
10.50	4-ый урок	11.30
11.30	4-ая перемена (организация питания)	11.50
11.50	5-ый урок	12.30
12.30	5-ая перемена	12.40
12.40	6-ой урок	13.20
13.20	6-ая перемена	13.30
13.30	7-ой урок	14.10

**6. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:**

- промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится согласно локальным нормативным актам ОУ;
- государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. Внеурочная деятельность реализуется через систему классных часов, внеклассных мероприятий, кружков. На конец 2020 года на базе Школы работали два кружка от МБОУ ДО «Еланский ДТ» - «Декоративная обработка древесины» и «Флора» и спортивная секция «Волейбол» от Еланской ДЮСШ. Школа имеет тесную связь в вопросах воспитания обучающихся с МКУК «Краишевский центр культуры и библиотечного обслуживания». Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Вязовская СШ» - обучающиеся школы 1 раз в неделю посещают занятия кружка «Увлекательное программирование в среде Scratch».

### График работы кружков и секций в 2020-2021 учебном году

Название кружка	Школьный или иного ведомства	Направление кружка	Дни работы	Время работы	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	Руководитель кружка
«Декоративная обработка древесины»	МБОУ ДО «Еланский ДТ»	Художественно-эстетическое	Вторник, Четверг	17.00-18.30	25	0	Андрющенко А.П.
«Флора»	МБОУ ДО «Еланский ДТ»	Естественно-научное	Среда, четверг	15.30-17.00	26	0	Коверченко Е.Е.
«Волейбол»	ДЮСШ	Спортивное	Понедельник Среда, Пятница	16.00-19.00	30	0	Гружеников В.Г.
«Эрудит»	МБОУ «Краишевская СШ»	Общеинтеллектуальное	Вторник	13.20-14.00	6	0	Ястребова Т.И.
«Эрудит»	МБОУ «Краишевская СШ»	Общеинтеллектуальное	Понедельник	12.30-13.10	14	0	Бородина Н.А.
«Эрудит»	МБОУ «Краишевская СШ»	Общеинтеллектуальное	Четверг	12.30-13.10	4	0	Крюкова И.И.
«Основа духовно-нравственной культуры народов России»	МБОУ «Краишевская СШ»	Общеинтеллектуальное	Понедельник	15.30-16.10	10	0	Гречишкина С.В.
«Основы финансовой грамотности»	МБОУ «Краишевская СШ»	Естественно-научное	Четверг	12.30-13.10	9	0	Гречишкина С.В.
«Увлекательное программирование в среде Scratch»	МБОУ «Вязовская СШ»	Общеинтеллектуальное	Четверг	14.00-14.40	10	0	Белихина Н.Н.

Основные направления внеурочной деятельности в школе:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.



**Кадровый состав школы:** Всего в школе работают 25 человек. Из них 16 – учителя, 1 - воспитатель, 9 – вспомогательный персонал.

*Среди педагогов имеют:*

высшую квалификационную категорию – 5 (31%)

первую квалификационную категорию – 7 (44%)

соответствие занимаемой должности – 4 (25%)

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ КАТЕГОРИИ У ПЕДАГОГОВ МБОУ «КРАИШЕВСКАЯ СШ»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Категория	№ приказа о присвоении категории, срок окончания категории
1	Андрющенко Александр Павлович	Высшая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №53 от 24.01.2017г. - 24.01.2022 г.
2	Балкушкина Светлана Петровна	Первая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 612 от 09.06.2018г. - 09.06.2023 г.
3	Бородина Наталия Александровна	Первая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №1297 от 26.12.2018г. - 26.12.2023 г.
4	Вилков Сергей Алексеевич	Высшая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №1297 от 26.12.2018г. - 26.12.2023 г.
5	Гречишкина Светлана Владимировна	Высшая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 118 от 09.02.2018г. - 09.02.2023 г.
6	Иювков Роман Валентинович	Высшая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 454 от 25.05.2017г. - 25.05.2022г.
7	Коверченко Елена Евгеньевна	Первая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 612 от 09.06.2018г. - 09.06.2023г.
8	Крюкова Ирина Иосифовна	Первая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №1730 от 24.11.2015г. - 24.11.2020 г.
9	Смелова Наталья Васильевна	Первая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №1297 от 26.12.2018г. - 26.12.2023 г.
10	Спикина Лариса Ивановна	Первая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 612 от 09.06.2018г. - 09.06.2023г.
11	Тружеников Владимир Григорьевич	Высшая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 281 от 17.03.2016 г. - 17.03.2021г.
12	Ястребова Татьяна Ивановна	Первая	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 850 от 11.06.2015г. - 11.06.2020г.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;

## Особенности образовательного процесса

МБОУ «Краишевская СШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Наименования программ
Дошкольное		Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
Начальное общее образование	4 года	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
Основное общее образование	5 лет	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
Среднее общее образование	2 года	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) – 10 класс Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) – 11 класс

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально техническая база реализации общеобразовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12, площадь – 537,4 м<sup>2</sup>
- Компьютерный класс, площадь – 57,7 м<sup>2</sup>
- мастерская, площадь – 103,9 м<sup>2</sup>
- Спортивный зал, площадь – 268,4 м<sup>2</sup>
- Актовый зал, площадь – 83,1 м<sup>2</sup>
- библиотека, площадь – 35,5 м<sup>2</sup>
- столовая (48 посадочных мест) площадь – 54,2 м<sup>2</sup>
- Медицинский кабинет, площадь – 14,8 м<sup>2</sup>
- Методический кабинет, площадь – 30,2 м<sup>2</sup>
- Кабинет ОБЖ, площадь – 64,9 м<sup>2</sup>
- Музей, площадь – 63,5 м<sup>2</sup>

Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Школа располагает современными техническими средствами.

Кол-во стационарных компьютеров	15
Кол-во ноутбуков	11
Кол-во электронных досок	1

Кол-во документкамер	1
Кол-во МФУ	6
Кол-во мультимедийных проекторов	8
Наличие локальной сети да/нет	Да
Наличие беспроводной сети да/нет	Да
Используемая система электронных дневников (журналов)	Сетевой город
Скорость подключения к сети интернет мб/с	4 мб/с
Количество учебных кабинетов	12
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	10
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да

Материально техническая база сохраняется в хорошем состоянии и пополняется. В 2020 году для школьной столовой было приобретено оборудование: холодильник, электрическая мясорубка, электрическая плита. Приобретено оборудование для медицинского кабинета с целью его подготовки к лицензированию. В школе имеется автомобиль для подвоза детей к месту проведения мероприятий, в пункт проведения итоговой аттестации и т.д. имеется типовой спортивный зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, есть силовые тренажеры и уличные тренажеры.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются кабинеты, зоны двигательной активности, настольные игры, направленные на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся.

В МБОУ «Краишевская СШ» есть структурное подразделение - детский сад, с помещениями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

игровая, площадь – 72,2 м<sup>2</sup>

прачечная, площадь – 6,6 м<sup>2</sup>

раздаточная, площадь – 5,4 м<sup>2</sup>

санитарная комната, площадь – 10,2 м<sup>2</sup>

душевая, площадь – 1,2 м<sup>2</sup>

туалеты - 4, площадь – 4,9 м<sup>2</sup>

медицинский кабинет, площадь – 30,2 м<sup>2</sup>

раздевалка, площадь – 19,4 м<sup>2</sup>

Режим занятий воспитанников структурного подразделения – детский сад МБОУ «Краишевская СШ» (далее – детский сад) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом образовательного учреждения.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы разновозрастной группы детского сада, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

#### **Режим работы детского сада**

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Дошкольная разновозрастная группа в детском саду функционирует в режиме:

- Сокращенного дня  
(10-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 17 ч 00 мин.;

#### **Режим занятий воспитанников**

Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

#### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

#### **Режим физического воспитания в дошкольной группе**

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

## Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогического коллектива.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике зависимостей у несовершеннолетних;
- привлечение к участию в организации воспитательной работы заинтересованных организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.



### **Раздел III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения после получения основного общего и среднего общего образования.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через вовлечение их в систему внеурочной и внешкольной деятельности, участие в проектной деятельности.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – общественные организации, расположенные на территории сельского поселения и Еланского муниципального района»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

## Этапы реализации:

Первый этап (2021-2022 годы) - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (2022-2023 годы) - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (2023-2024 годы) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (подготовка новой программы развития).

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

### *Портрет выпускника дошкольной группы*

- Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей,

семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### ***Портрет ученика начальной школы***

Главная цель начального образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, формирование умения учиться.

Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Выпускник должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

### ***Портрет ученика основной школы***

Выпускник должен быть:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
  - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
  - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
  - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

### ***Портрет выпускника школы***

- обучающийся любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  - активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
  - умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
  - социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
  - уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
  - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
  - ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- «Портрет выпускника средней школы», помимо личностных характеристик, включает в себя также:
- креативность и умение критически мыслить, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
  - владение основами научных методов познания окружающего мира;
  - мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
  - готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - осознание себя личностью, социальная активность;
  - готовность к осознанному выбору профессии;
  - мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Таким образом, портрет выпускника школы – это некая модель выпускника, теоретический образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования определенных требований к уровню профессионализма педагогов.

### ***Портрет педагога МБОУ «Краишевская СШ»***

Учитель – ключевая фигура в образовании.

Профессиональная культура учителя состоит из нескольких слагаемых:

- эмпатичность (умение понять ученика, проявление уважения к нему);
- рефлексивность (умение сдерживаться, интересоваться мнением учащихся, признавать свои ошибки);
- коммуникабельность (стремление к установлению доверительных отношений с детьми, проявление интереса к их проблемам);
- гибкость (проявление требовательности и строгости наряду с добрым отношением к детям, владение разными способами организации урока, признание за детьми права на ошибку);
- способность к сотрудничеству (умение вдохновить детей на творческую деятельность, умение выслушать и понять);
- эмоциональная привлекательность (внешний вид, манера поведения учителя, располагающие к себе, вежливость);
- толерантность (терпеливость в работе с детьми);

Личностные качества в учительской профессии неотделимы от профессиональных:

- много знающий и умеющий, постоянно совершенствующийся, хорошо владеющий методикой преподавания предмета и одновременно с этим обладающий приятными манерами;
- соблюдающий педагогический такт, который включает в себя чуткость к окружающим, умение найти такую форму общения, которая позволит учителю сохранить личное достоинство;
- мобильный, динамичный, конструктивный;
- умеющий преодолевать коммуникативные барьеры общения как с детьми, так и с их родителями;
- умеющий «донести» своё мнение, свои знания до партнёра.
- творческий, умеющий пользоваться информационными и коммуникационными технологиями.
- недопускающий несправедливое отношение к ученику, завышение или занижение оценок;

Основа профессиональной культуры учителя – педагогический такт (т.е. выдержка и уравновешенность) и гуманное отношение к воспитуемому.

#### Раздел IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса</b>				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.</p> <p>Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.</p> <p>Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого человека;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p>	<p>До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственным и и противоправным и поступками людей.</p>	<p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>– развитие творческой инициативы и</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>



	<p>партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;</li> <li>– знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</li> <li>– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</li> <li>– поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</li> <li>– давать учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;</li> <li>– разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для</li> </ul>	<p>активности учащихся в интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;</li> <li>– стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>достижения гармонии в своем развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</li> </ul>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</li> <li>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</li> <li>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</li> <li>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</li> <li>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</li> <li>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –</li> </ul>	<p>До 2024 года – по графикам работы классных руководителей , календарному плану воспитательной работы школы</p>	

	<p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
<b>Актуализация локальных нормативных актов школы</b>				
Привести локальные нормативные акты школы в соответствие с действующим законодательством	<p>1. Провести мониторинг локальных нормативных актов школы.</p> <p>2. Подготовить список локальных нормативных актов школы, которые надо актуализировать.</p> <p>3. Подготовить изменения в локальные нормативные акты школы и утвердить их приказом директора.</p>	Работа рабочей группы в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, педагога-организатора	Январь 2021 – март 2021	Педагог-организатор
<b>Мероприятия по материально-технической модернизации школы</b>				
Создание в школьной библиотеке условий для работы	Установить оборудование согласно таблице 1	<p>- проведение закупки оборудования;</p> <p>- контроль установки оборудования и</p>	до 2022 года	Директор школы

информационно-библиотечного центра		установки программного обеспечения		
<b>Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы</b>				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<p>проанализировать цифровую инфраструктуру; проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях;</p> <p>- повысить цифровую компетенцию педагогов</p>	<p>- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе;</p> <p>- проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам;</p> <p>- составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;</p> <p>- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.</p>	до 2024 года	Директор школы

**Таблица 1**

<b>Вид обеспечения (оборудования)</b>	<b>Предъявляемые требования, количество</b>	<b>Нормативно-правовое обоснование</b>
Компьютеры	1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
Базы данных	с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты  Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие  Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Столы ученические (для читального зала с регулируемой высотой)	2шт.	
Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	2 шт.	

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры содержания образовательного процесса	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся	Рост успеваемости обучающихся
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения