

Приложение №5.

Психологический климат семьи

Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для любого коллектива, которые определяют его основное настроение.

Прочитайте следующие утверждения. Если Вы согласны с утверждением поставьте "да", если несогласны - поставьте "нет".

1. Наша семья очень дружная.
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе.
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из равновесия.
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно.
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения.
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке.
7. Если в семье случаются раздоры, то о них все быстро забывают.
8. Некоторые привычки кого-либо из членов семьи меня очень раздражают.
9. С полным основанием я могу считать: мой дом - моя крепость.
10. Визиты гостей обычно благотворно влияют на отношения в семье.
11. В семье есть очень неуравновешенный человек.
12. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит.
13. В нашей семье есть член(ы) с очень трудным характером.
14. У нас в семье все хорошо понимают друг друга.
15. Замечено: визиты гостей обычно сопровождаются мелкими или значительными конфликтами в семье.
16. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по "родным стенам".
17. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и спокойствие в нашей семье.
18. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы.
19. Домашняя атмосфера часто действует на меня угнетающе.
20. В семье я чувствую себя одиноким и никому не нужным.
21. У нас принято отдыхать летом всей семьей.
22. Трудоемкие дела мы обычно выполняем коллективно - генеральная уборка, подготовка к празднику, работа на дачном участке и т. п.
23. Члены семьи часто вместе поют или играют на музыкальных инструментах.
24. В семье преобладает радостная, веселая атмосфера.
25. Обстановка скорее тягостная, грустная или напряженная.
26. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на повышенных тонах.
27. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки или причиненные неудобства.
28. По праздникам у нас обычно веселое застолье.
29. В семье настолько дискомфортно, что часто идти домой не хочется.
30. Меня часто обижают дома.
31. Меня всегда радует порядок в нашей квартире.
32. Когда я прихожу домой, у меня часто бывает такое состояние: никого не хочется

видеть и слышать.

33. Отношения в семье весьма натянутые.

34. Я знаю, что кое-кто в нашей семье чувствует себя неудобно.

35. К нам часто приходят гости.

Психологический климат семьи.

Обработка данных.

Определяется число правильных ответов по "ключу":

"да" - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35;

"нет" - 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.

За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется балл.

Результаты :

Показатель "характеристика биополя семьи" может варьироваться от 0 до 35 баллов.

0-8 баллов. Устойчивый отрицательный психологический климат. В этих интервалах находятся показатели супругов, принявших решение о разводе или признающих свою совместную жизнь "трудной", "невыносимой", "кошмарной".

9-15 баллов. Неустойчивый, переменный психологический климат. Такие показатели дают супруги, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение.

16-22 балла. Неопределенный психологический климат. В нем отмечаются некоторые "возмущающие" факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.

23-35 баллов. Устойчивый положительный психологический климат семьи.

Тест « Оцените, как вы к себе относитесь»

- 1) Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать?
 - А) очень часто – 1 балл;
 - Б) иногда – 3 балла;
 - В) практически никогда – 5 баллов.
- 2) Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:
 - А) постараетесь победить его в остроумии;
 - Б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора – 1 балл;
 - В) поддержите беседу и попытаетесь запомнить его шутки, чтобы потом пересказать знакомым – 3 балла.
- 3) Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:
 - А) то, многим кажется везением, на самом деле – результат упорного труда – 5 баллов;
 - Б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств – 1 балл;
 - В) в сложной ситуации главное – не упорство или везение, а человек, который сможет ободрить и утешить – 3 балла.
- 4) Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:
 - А) рассмеётесь обрадуетесь тому, что в вас есть что – то оригинальное – 3 балла;
 - Б) тоже попытаетесь найти что – то смешное в вашем партнёре и высмеять его – 4 балла;
 - В) уйдёте, хлопнув дверью – 5 баллов.
- 5) Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы берётесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?
 - А) да – 1 балл;
 - Б) нет – 5 баллов;
 - В) не знаю – 3 балла.
- 6) Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:
 - А) духи, которые нравятся вам – 5 баллов;
 - Б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся – 3 балла;
 - В) духи, которые рекламировали в недавней передаче – 1 балл.
- 7) Вы любите представлять различные ситуации, в которых вы ведёте себя совершенно иначе, чем в жизни?
 - А) да – 1 балл;
 - Б) нет – 5 баллов;
 - В) не знаю – 3 балла.
- 8) Задевает ли вас, когда ваши одноклассники добиваются большего успеха, чем вы?
 - А) да – 1 балл;
 - Б) нет – 5 баллов;
 - В) иногда – 3 балла.
- 9) Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?
 - А) да – 5 баллов;
 - Б) нет – 1 балл;
 - В) не знаю – 3 балла.
- 10) Закройте глаза и попытайтесь представите себе три цвета:
 - А) голубой – 1 балл;
 - Б) жёлтый – 3 балла;
 - В) красный – 5 баллов.

Тест «Настоящий друг»

Я считаю, что настоящий друг :

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.
 3. Добровольно помогает в случае нужды.
 4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
 5. Вовремя возвращает долги.
 6. Защищает друга в его отсутствие.
 7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
 8. Хранит доверенные ему тайны.
 9. Не критикует друга публично.
 10. Не ревнует друга к остальным людям.
 11. Стремится не быть назойливым, не надоедает.
 12. Не поучает, как надо жить.
 13. Уважает внутренний мир друга.
 14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
 15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
 16. Не предаёт в трудную минуту.
 17. Доверяет самые сокровенные мысли.
 18. Понимает состояние и настроение друга.
 19. Уверен в своём друге.
 20. Искренен в общении.
 21. Первым прощает ошибки друга.
 22. Радуется успехам и достижениям друга.
 23. Не забывает поздравить друга.
 24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
 25. Ни в чём и никогда не завидует другу.
- «Да» - 2 б.; «Не знаю» - 1 б.; «Нет» - 0 б. Суммируйте полученные баллы.

Тест «Ваша индивидуальность».

1. Легко ли вы сходитесь с людьми?

Да – 1; Не очень – 3; Нет – 5

2. Вы курите?

Да – 1; нет – 5; иногда – 3

3. если вы совершаете дурной поступок или лжёте, то:

Никогда не признаётесь в этом – 1;

Иногда признаётесь – 3;

Признаётесь – 5

4. Если бы друзья предложили, вы попробовали бы наркотики?

Да – 1; не знаю – 3; нет – 5

5. Вы считаете, что трезвый среди пьяных – «белая ворона»?

Да – 1; не уверен – 3; нет – 5

6. Если бы к вам обратились за помощью настоящие погорельцы, отдали бы им последние деньги?

Да – 3; не все – 3; нет – 1

7. Если бы вы увидели, как ваши друзья унижают малыша или слабого, вступились бы вы за него?

Да – 5; не уверен – 3; нет – 1

8. Если бы слепому потребовалась ваша помощь при переходе улицы, то вы бы помогли?

Да – 5; если бы не спешил – 3; нет – 1

9. Когда родители пытаются вас чему – то научить, то вы:

Учитесь – 5; делаете вид, чтобы не обидеть – 3; стараетесь отделаться – 1

10. Когда родители просят помочь по дому, вы помогаете?

Да – 5; иногда – 3; по принуждению – 1.

Анкета «Жизнь в школе»

Ответы на вопросы этой анкеты выстраиваются в форме «да» или «нет».

Вопросы	Да	Нет
1. После уроков вы стараетесь быстрее уйти из школы		
2. Вас интересуют школьные кружки и секции.		
3. Тянет ли после летних каникул в школу.		
4. Любите ли вы ходить на школьные вечера.		
5. Как вы считаете, нужны ли классные часы.		
6. Вы остаетесь пообщаться с учителями после уроков.		
7. Помогает ли вам кто-нибудь в школе решать ваши личные проблемы.		
8. Ваши родители обычно советуются с классным руководителем.		
9. В школе вы участвуете в подготовке и проведении интересных коллективных дел.		
10. В школе часто проводятся интересные вечера, праздники, конкурсы.		
11. Вы принимаете участие в работе школьного научного общества.		

12. Вы помогаете учителю в качестве ассистента.		
13. Вы участвуете в разработке и реализации научных программ.		
14. Вы любите помогать учителям и проводить интересные дела в младшей школе.		
15. Нужны ли в школе ученические организации по интересам?		
16. Есть ли в школе такие клубы, студии, мастерские, в которых вы хотели бы принимать участие?		
17. Вы хотели бы получить в школе помимо аттестата какую-либо профессию, представляющую для вас интерес.		
18. Есть ли у вас желание и потребность участвовать в школьных делах?		
19. Замечают ли в школе, когда вы делаете что-нибудь полезное, важное?		
20. Есть ли в школе система стимулов, усиливающих ваше желание принять участие в школьных делах?		
21. Проводились ли в этом году какие-либо школьные дела, которые вам очень понравились?		
22. Знаете ли вы и выполняете ли правила этикета?		
23. Часто ли вы конфликтуете с учителями?		
24. Принимаете ли вы участие в планировании внеурочной деятельности в классе?		
25. Есть ли у вас необходимость обсудить состояние внеурочной жизни в школе?		

Анкета «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

(по А.А.Андрееву)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1.	Я иду утром в школу с радостью.	
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	
3.	В нашем классе хороший классный руководитель.	
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
5.	У меня есть любимый учитель.	
6.	В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение.	
7.	Я считаю, в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	
8.	У меня есть любимые школьные предметы.	
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
10.	На летних каникулах я скучаю по школе.	

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Анкета «Учитель глазами ученика»

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Как Вы оцениваете культуру речи учителя, его дикцию?	1. Речь грамотная, эмоциональная, четкая дикция, умеренный темп 10 б. 2. Речь неграмотная, монотонная, нечеткая дикция...0б.
2	Как вы оцениваете внешний вид учителя?	1. Соответствует нормам (деловой стиль, опрятность и др.) 10б. 2. Не соответствует нормам 0б.

3	Усваиваете ли Вы во время занятий материал?	1. Да, всегда 10б. 2. Усваиваю материал только в процессе самостоятельной работы- 0б.
4	Интересно ли Вам на занятиях у учителя?	1. Интересно всегда -10б 2. Скучно 0б.
5	Чувствуется ли на занятиях заинтересованность учителя в успехах учащихся?	1. Да -10. 2. Безразличное отношение – 0б.
6	Уважительно ли к Вам относиться учитель?	1. Всегда уважительно -10б 2. Никогда – 0б.
7	Обладает ли преподаватель высокой эрудицией и знанием предмета?	1. Да -10б. 2. Нет -0б.
8	Удовлетворяют ли Вас индивидуальные консультации?	1. Всегда -10б. 2. Никогда – 0б.
9	Важно ли для Вас мнение преподавателя?	1. Очень важно -10б. 2. Безразлично -0б.
10	Комфортно ли Вы себя чувствуете?	1. Да -10б. 2. Нет -0 б.
11	Как Вы оцениваете объективность оценок?	1. Всегда объективны -10б. 2. Всегда необъективны -0.
12	Ваши советы учителю по улучшению его работы	

Ф.И.О. учителя _____

Предмет _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12										

Анкета « Оценка деятельности учителя»

Уважаемые школьники! Вашему вниманию предлагается Методика в которой Вы сможете проанализировать деятельность учителя. В анкете представлены три

блока критериев по которым необходимо оценить профессиональные качества, личностные качества, педагогическое мастерство своих преподавателей по **5 бальной системе**.

5 баллов - качество проявляется ярко

4 балла - качество проявляется не всегда

3 балла - качество иногда проявляется

2 балла - качество выражено слабо

1 балл - качество полностью отсутствует

I блок Профессиональные качества учителя

1. Знание своего предмета (насколько преподаватель знает свой предмет)
2. Уровень эмоциональности в проведении занятия (активность в жестах, мимике, смена тембра голоса)
3. Объективность (справедливость) при выставлении оценки

II блок Личностные качества учителя

1. Внешний вид (аккуратность, ухоженность, деловой стиль в одежде)
2. Коммуникативные качества (взаимоотношения со студентами, умение выслушать, понять, помочь)
3. Чувство юмора (способность преподавателя разрядить обстановку)

III блок Педагогическое мастерство учителя

1. Использование активных форм проведения занятий (деловые игры, диспуты, семинары, ролевые игры, экскурсии)
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя (вежливость, воспитанность, сдержанность, толерантность, актерское мастерство)
3. Личность педагога (индивидуальность, яркость)

Ф.И.О. учителя _____

Дисциплина _____

I Блок			II Блок			III Блок		
1	2	3	1	2	3	1	2	3

Анкета для выпускников и их родителей.

Уважаемый выпускник!

Уважаемые родители!

Просим Вас отметить имена тех педагогов, которые сыграли важную роль в вашем образовании, выборе пути.

ФИО педагогов	Отметка опроса (+)

Просим Вас отметить имена тех педагогов, которые сыграли важную роль в образовании Вашего ребенка.

ФИО педагогов	Отметка опроса (+)

Методика «Психолого-педагогические особенности одаренных детей»

Оцените: насколько данное качество является показателем одаренности ребенка.

А) В какой степени данное качество является показателем одаренности ребенка.					В) В какой степени влияет на обучаемость ребенка различным предметам.									
3 – обязательно присутствует, 2 – свойственно некоторым детям; 1 - не связано с одаренностью.					5 -помогает; 4 - скорее помогает, чем мешает; 3 – не влияет; 2 – скорее мешает, чем помогает; 1 – мешает.									
5	4	3	2	1						5	4	3	2	1
					<i>Познание</i>									
					Всепоглощающее любопытство, высокая любознательность									
					Интеллектуальная активность									
					Сверхчувствительность к проблемам (видит проблему там, где для других все ясно)									
					Склонность к творческим задачам (особенно к таким, которые допускают множество правильных ответов)									

					Гибкость мышления (способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию)					
					Оригинальность мышления (способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых)					
					Продуктивность мышления (легкость генерирования идей)					
					Легкость ассоциирования (умение видеть связи между разными явлениями, событиями, далекими по содержанию)					
					Способность к прогнозированию					
					Отличная память (легко запоминает факты, события, абстрактные символы, различные знаки)					
					Способность к анализу, синтезу, классификации					
					Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями					
					Высокая концентрация внимания (склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям, поглощенность заинтересовавшим занятием)					
					Настойчивость (целеустремленность): способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности несмотря на различные помехи					
					Широта интересов					
					Способность к оценке продуктов собственной деятельности, а также как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей					
					Проблемность в обучении (обучение как поиск ответов на собственные проблемы и вопросы)					

Методика «Определение психологического климата в старших классах».

Инструкция. Школьникам раздают бланки, которые они заполняют, отмечая знаком «+» в средней части бланка ту оценку, которая наиболее соответствует истине, по их мнению. Возможно выставление двух оценок сразу, но не желательно. Для повышения объективности заполнение бланка проводится анонимно.

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
В коллективе преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								В коллективе преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность и антипатия
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимопонимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и								Критические замечания

поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями							носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга							В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению других
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное объединение по принципу «один за всех и все за одного»							В трудные моменты коллектив «раскисает», появляется растерянность, начинаются ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как собственные							Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен ,инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «изгоев», презрительно относятся к слабым ,высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают							К похвалам и поощрениям в адрес коллектива большинство членов относится равнодушно

Итоговый коэффициент находится как частное от деления общей суммы баллов на количество учащихся и на число 42.

Если итоговый коэффициент до 0,55 (включительно) – детский коллектив не представляет собой единого целого, поэтому высока вероятность психологического дискомфорта у большинства школьников (0 баллов).

Если итоговый коэффициент до 0,75 (включительно) – в детском коллективе в большинстве жизненных ситуаций присутствует благоприятная атмосфера. В то же время возможно существование группы учащихся, состоящих в эмоционально напряженных отношениях с большинством (1 балл).

Если итоговый коэффициент выше 0,75 (включительно) – в детском коллективе комфортная психологическая атмосфера для большинства учащихся. Возможное взаимное неприятие конкретного ребенка и детского коллектива объясняется личностными особенностями данного ребенка. (2 балла).

Чтобы получить общую картину психологического климата в коллектив, нужно сложить все положительные и отрицательные баллы и поделить на количество членов коллектива. Полученный результат может служить условной характеристикой большей или меньшей степени благоприятности. Для сравнения: максимально возможное количество баллов—42

Диагностики по исследованию мотивации учения

Опросник «Изучение познавательной деятельности старшеклассников»

Дорогой друг! Для изучения различных проблем организации образовательного процесса в Вашей школе (гимназии, лицее), с целью анализа его положительных и негативных сторон, просим ответить на ряд вопросов. Правильности и точности выводов будут полностью зависеть от искренности Ваших ответов, поэтому просим Вас серьезно отнестись к каждому вопросу, быть внимательными, не советоваться с товарищами, чтобы не исказить результаты опроса. Обращаем Ваше внимание на то, что Вы можете не подписывать, т.к. Ваши ответы будут использованы лишь для совершенствования образовательного процесса. При ответах на вопросы, кроме тех случаев, когда нужно подчеркнуть выбранный Вами вариант ответа, оценку проводите по следующей шкале:

«5» - данное качество выражено в наивысшей степени;

«4» - данное качество выражено достаточно высоко;

«3» - данное качество выражено в средней степени;

«2» - данное качество выражено в незначительной степени;

«1» - данное качество не выражено.

Благодарим за участие в нашем опросе!

№ п/п	Критерии оценивания	Балл
1.	Как Вы успеваете по всем предметам (по данным предыдущего полугодия)? Подчеркните.	
1.1	Отлично и хорошо по всем предметам	
1.2	По одним предметам отлично и хорошо, по другим - посредственно	
1.3	В целом хорошо, но бывают неудачи	
1.4	По всем предметам чаще всего удовлетворительно, хотя бывают и отличные отметки по предметам, которые мне нравятся	
1.5	В среднем удовлетворительно, но бывают и двойки	
1.6	Был неуспевающим по одному предмету	
1.7	Был неуспевающим по нескольким предметам	
2.	С удовольствием ли Вы посещаете школу? Подчеркните.	
2.1	Да, всегда с удовольствием	
2.2	Когда как	
2.3	Чаще без удовольствия	
2.4	Без всякого удовольствия	
3.	Удовлетворены ли Вы результатами своей учебы? Подчеркните.	
3.1	Да, удовлетворен(а)	
3.2	Более или менее удовлетворен(а)	
3.3	Нет, не удовлетворен(а)	
4.	Если Вы не удовлетворены результатами учения, то почему? Оцените от «5» до «1».	
4.1	Отсутствие интереса к учению	
4.2	Не умею организовать свой учебный труд	
4.3	Конфликтные отношения в классе	
4.4	Часто отвлекаюсь на посторонние дела	
4.5	Слабое внимание, память	
4.6	Низкая организация занятий и плохая дисциплина в классе	

4.7	Часто не удовлетворяет качество уроков отдельных учителей	
4.8	Конфликтные отношения с некоторыми учителями; слишком перегружены учебными и домашними заданиями	
4.9	Плохо составлено расписание уроков	
4.10	Слишком перегружен(а) общественной работой, внеклассными мероприятиями	
4.11	Занятия вызывают утомление, что мешает плодотворной работе	
4.12	Мешают заниматься мои внеурочные интересы (музыкальная, спортивная школы и др.)	
4.13	Отсутствует атмосфера творчества на уроках	
4.14	Мешает успешно заниматься мое стремление к углубленному изучению одной из дисциплин	
5	Считаете ли Вы, что учитесь в соответствии со своими способностями? Подчеркните.	
5.1	Да, в соответствии со способностями	
5.2	Нет, мог (могла) бы учиться лучше	
5.3	Не задумывался над этим	
6.	Что побуждает Вас более или менее успешно учиться в школе? Каждый из перечисленных мотивов оцените по 5- бальной шкале – от «5» до «1».	
6.1	Считаю, что в наше время образование нужно каждому человеку	
6.2	Потому, что мне не интересно учиться	
6.3	Так как рассчитываю получить высшее образование	
6.4	Считаю, что знание - основа культурного развития человека	
6.5	Чтобы обеспечить свое материальное положение в будущем	
6.6	Чтобы обеспечить в будущем достаточно престижную профессию	
6.7	Из чувства долга, ответственности перед родителями, классом, самим собой	
6.8	Чтобы избежать наказания, нотаций, выговоров со стороны родителей или школы	
6.9	Хочу быть всесторонне образованным человеком. Это дает чувство собственного достоинства, значимости в обществе	

7.	Как часто Вы приходите на урок неподготовленным (ной)? <i>Нужный пункт подчеркните.</i>	
7.1	Почти всегда и по всем урокам	
7.2	Довольно часто, но только по отдельным предметам	
7.3	Бывает, но не слишком часто	
7.4	Очень редко	
7.5	Никогда	
8.	Если Вы иногда или регулярно приходите на урок не подготовленным (ной), то чем Вы это объясните? <i>Оцените от «5» до «1».</i>	
8.1	Не хватает времени для подготовки ко всем урокам	
8.2	По некоторым предметам нетребовательные учителя, можно «увильнуть» от ответа	
8.3	Отдельные предметы меня совершенно не интересуют, не считаю их учить	
8.4	По некоторым предметам трудно разобраться в материале самостоятельно, а на уроках не всегда понимаю объяснение учителя	
8.5	Считаю непродуктивно расходовать время на предметы, которые мне в будущем не пригодятся	
8.6	Предпочитая свободное время заниматься более интересными делами	
8.7	Много времени отнимают общественные поручения	
8.8	Не умею продуктивно организовать работу	
8.9	Задают слишком много домашних заданий	
9	Что заставляет Вас более усиленно заниматься на уроках дома по тому или иному предмету? <i>Оцените от «5» до «1»</i>	
9.1	Строгий, требовательный учитель	
9.2	Мне интересно заниматься этим предметом	
9.3	Знания по этому предмету мне нужны для поступления в вуз	
9.4	Чтобы не отстать по предмету, потом трудно восполнить пропущенные занятия	
9.5	Родители строго следят за моей успеваемостью	
9.6	Углубленное изучение дисциплин ,факультативы заставляют заниматься по	

	этому предмету более серьезно	
9.7	Атмосфера творчества, нестандартных методов обучения, которые использует учитель	
10.	Оцените, в какой степени у Вас обеспечивается развитие следующих познавательных способностей и умений? Оцените от «5» до «1»	
10.1	Память	
10.2	Внимание	
10.3	Приемы логического мышления	
10.4	Работоспособность, усидчивость	
10.5	Организованность, дисциплинированность	
10.6	Ответственность за результаты учения	
10.7	Потребность в самообразовании, дополнительной учебной работе	
10.8	Самостоятельность	
10.9	Инициативность ,творческий подход к учению	
10.10	Практические умения разрабатывать режим дня ,организовать рабочее место и учебный труд	
10.11	Волевые качества (умение заставить себя работать, сосредоточиться на задании, отказаться в случае необходимости от развлечений, второстепенных дел, добиваться высоких результатов учебной деятельности)	
10.12	Техника скорочтения (динамического чтения)	
10.13	Умения конспектировать, составлять планы, тезисы, рефераты, подбирать литературу, пользоваться библиотекой	
10.14	Другие умения (какие)	
11	Какие трудности испытываете в Вашей учебной деятельности? Оцените от «5» наибольшая трудность до «1» – не имеет значения	
11.1	Недостаток времени	
11.2	Неразвитость учебных умений, перечисленные выше	
11.3	Несформированность психологических установок на учебную концентрацию знания, стимулирования памяти, дисциплинированного поведения на уроке	

11.4	Неумение оценить себя и результаты своего труда	
11.5	Отсутствие индивидуальной помощи со стороны учителя	
11.6	Отсутствие систематического контроля за Вашей Учебной работы со стороны учителя	
11.7	Отсутствие систематического контроля за Вашей Учебной работы со стороны родителей	
11.8	Слабое здоровье	
11.9	Отсутствие условий для работы дома	
11.10	Перегруженность домашними заданиями	
11.11	Перегруженность делами, не относящимися к учебе	
11.12	Отсутствие стремления к получению образования	
11.13	Непонимание со стороны учителя	
11.14	Непонимание и плохие взаимоотношения в классе	
11.15	Плохое материальное положение	
11.16	Другие трудности (назовите, какие)	
12.	Какие факторы в работе школы (гимназии, лицея), на Ваш взгляд, тормозят эффективное формирование указанных Выше качества личности. Подчеркните.	
12.1	Недостатки в организации учебного процесса (частая замена или потери уроков, использование рабочего времени не по назначению, плохо составленное расписание и др. причины)	
12.2	Невысокая научная подготовка некоторых учителей	
12.3	Однообразие, шаблон, отсутствие творчества в проведении уроков и др. причины	
12.4	Слабая помощь со стороны учителей	
12.5	Плохое наглядное и техническое оснащение уроков	
12.6	Большой объем домашних заданий	
12.7	Слабый контроль за Вашей подготовкой к урокам	
12.8	Грубость, неуважительное отношение к ученикам со стороны некоторых учителей, их необъективность в оценивании поступков учащихся, давление на учащихся	

12.9	Необъективность в оценивании знаний учащихся	
12.10	Несправедливое отношение ряда учителей к различным учащимся и разделение их по необъективным признакам, не соответствующим способностям ученика	
12.11	Администрирование, отсутствие единства требований, глубокой заинтересованности в результатах работы школы со стороны директора, завучей школы (гимназии, лицея)	
12.12	Низкая дисциплина на уроках некоторых учителей	
12.13	Формальное отношение к своим обязанностям и непонимание учащихся со стороны классного руководителя	
12.14	Отсутствие у учителей и классных руководителей контакта с учащимися и подлинного сотрудничества в учебных и внеучебных делах	
12.15	В школе (лицее, гимназии) не ставятся, на Ваш взгляд, специальные цели стимулирования развития познавательных интересов, духовных потребностей, умений критической самооценки и оценки результатов обучения и развития	
12.16	Формальное отношение к организации и проведению учебных и внеурочных мероприятий	
12.17	Что бы Вы могли предложить в целях совершенствования работы Вашей школы (лицея, гимназии)? <i>Напишите Ваше особое мнение:</i>	

Общий балл _____

Обработка результатов по вопросам, требующих подчеркивания (1,2,3,5,7,12,17), производится путем подсчета процентного соотношения различных вариантов ответов учащихся. За 100% принимается максимальное количество ответов по данному вопросу. Итоговый максимальный балл -335; по четвертому блоку – 60, по шестому – 45, по восьмому – 45, по девятому -35. по десятому -60, по одиннадцатому – 90.

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(разработана профессором М. И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и

нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро- это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить

для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка результатов. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Назначение. Методика позволяет определить самооценку личностных качеств либо частоту их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности

Инструкция. По 9-балльной шкале оцените каждое из 18 утверждений. Выбранную оценку обведите кружочком.

№	Вопросы теста	Шкала оценок
1	Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?	1, 2, 3,4, 5, 6, 7,8,9
2	Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, то есть генераторов идей, то в какой степени вы являетесь генератором идей?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	В какой степени вы относите себя к людям решительным?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5	Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то,	1,2,3,4,5,6,7,8,9

	выполнили обещанное?	
6	Как часто вам приходится выступать с критическими сведениями в чей-либо адрес?	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8,9
7	Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8,9
8	Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения? (1 балл - около 10%)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9	Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?	1,2,3.4,5,6,7,8,9
10	Если все проблемы, которые вам приходилось решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических?	1,4,3,4,5,8,7,8,9
11	Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12	В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
13	Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
14	Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удавалось воплощать в жизнь?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15	Как часто вам удастся, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
16	Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?	1, 2, 3,4, 5, 6. 7, 8,9
17	Как часто вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
18	Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?	1,2,3.4,5,6,7,8,9

Обработка и интерпретация результатов

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень вашего творческого потенциала.

Сумма баллов Уровень творческого потенциала личности

18-39 Очень низкий уровень

40-54.1 Низкий

55-69 Ниже среднего

70-84 Чуть ниже среднего

85-99 Средний

100-114 Чуть выше среднего

115-129 Выше среднего

130-142 Высокий уровень

143-162 Очень высокий уровень

Методика «Определение социальной креативности личности»

Назначение. Данная методика с помощью самооценки поведения в нестандартных ситуациях жизнедеятельности позволяет определить уровень социальной креативности.

Инструкция. В предложенном ниже бланке вам необходимо по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств либо частоту их проявления в заданных ситуациях жизнедеятельности.

Бланк ответов

№	Вопросы теста	Шкала оценок
1	Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2	Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, то есть генераторов идей, то в какой степени вы являетесь генератором идей?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3	В какой степени вы относите себя к людям решительным?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4	В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5	Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили обещанное?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

6	Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7	Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8	Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения? (Один балл - около 10%.)	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9	Как часто у вас бывает оптимистическое и веселое настроение?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10	Если все проблемы, которые вам приходилось решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
11	Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12	В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?	1,2,3,4,5,6,7,3,9
13	Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
14	Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удавалось воплощать в жизнь?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15	Как часто вам удается, проявив находчивость или даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
16	Как много среди ваших друзей и близких людей, считающих вас человеком воспитанным и интеллигентным?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
17	Как часто вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, принципиально новое дело?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
18	Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Обработка и интерпретация результатов

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень вашего

творческого потенциала.

Сумма баллов	Уровни социальной креативности личности
18-39	Очень низкий уровень
40-54	Низкий
55-69	Ниже среднего
70-84	Чуть ниже среднего
85-99	Средний
100-114	Чуть выше среднего
115-129	Выше среднего
130-142	Высокий уровень
143-162	Очень высокий уровень

Выявление уровня самооценки.

1. Как часто тебя терзают мысли, что тебе не следовало говорить или делать что-то?
А) очень часто – 1 балл.
Б) иногда – 3 балла.
2. Если ты общаешься с блестящим и остроумным человеком, ты:
А) постараться победить его в остроумии – 5 баллов.
Б) не будешь ввязываться в соревнование, а отдашь ему должное и выйдешь из разговора – 1 балл.
3. Выбери одно из мнений, наиболее близкое тебе:
А) то, что многим кажется везением, на самом деле – результат упорного труда – 5 баллов.
Б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств – 1 балл.
В) в сложной ситуации главное – не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить – 3 балла.
4. Тебе показали шарж или пародию на тебя. Ты:
А) рассмеёшься и обрадуешься тому, что в тебе есть что-то оригинальное – 3 балла.
Б) тоже попытаешься найти что-то смешное в твоём знакомом и высмеять его – 4 балла.
В) обидишься, но не подашь вида – 1 балл.
5. Ты всегда спешишь, тебе не хватает времени или ты берёшься за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?
А) да – 1 балл.
Б) нет – 5 баллов.
В) не знаю – 3 балла.
6. Ты выбираешь духи в подарок подруге. купишь:
А) духи, которые нравятся тебе – 5 баллов.
Б) духи, которым, как ты думаешь, будет рада подруга, хотя тебе лично они не нравятся – 3 балла.
В) духи, которые недавно рекламировали в недавней телепередаче – 1 балл.
7. Ты любишь представлять себе различные ситуации, в которых ты ведёшь себя совершенно иначе, чем в жизни?
А) да – 1 балл.
Б) нет – 5 баллов.
В) не знаю – 3 балла.
8. Задевает ли тебя, когда твои товарищи добиваются большего успеха, чем ты?
А) да – 1 балл.
Б) нет – 5 баллов.
В) иногда – 3 балла.
9. Доставляет ли тебе удовольствие возражать кому-либо?
А) да – 5 баллов.
Б) нет – 1 балл.
В) не знаю – 3 балла.
10. Закрой глаза и попытайся представить себе 3 цвета:
А) голубой – 1 балл.
Б) жёлтый – 3 балла.
В) красный – 5 баллов.

